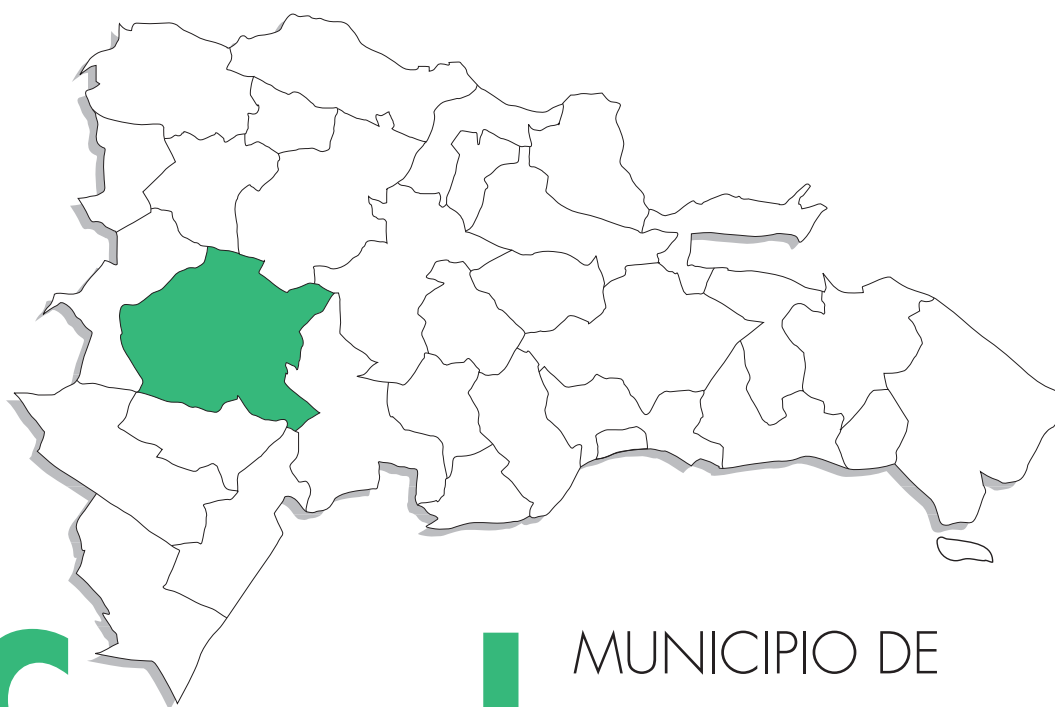




MINISTERIO  
DE TRABAJO



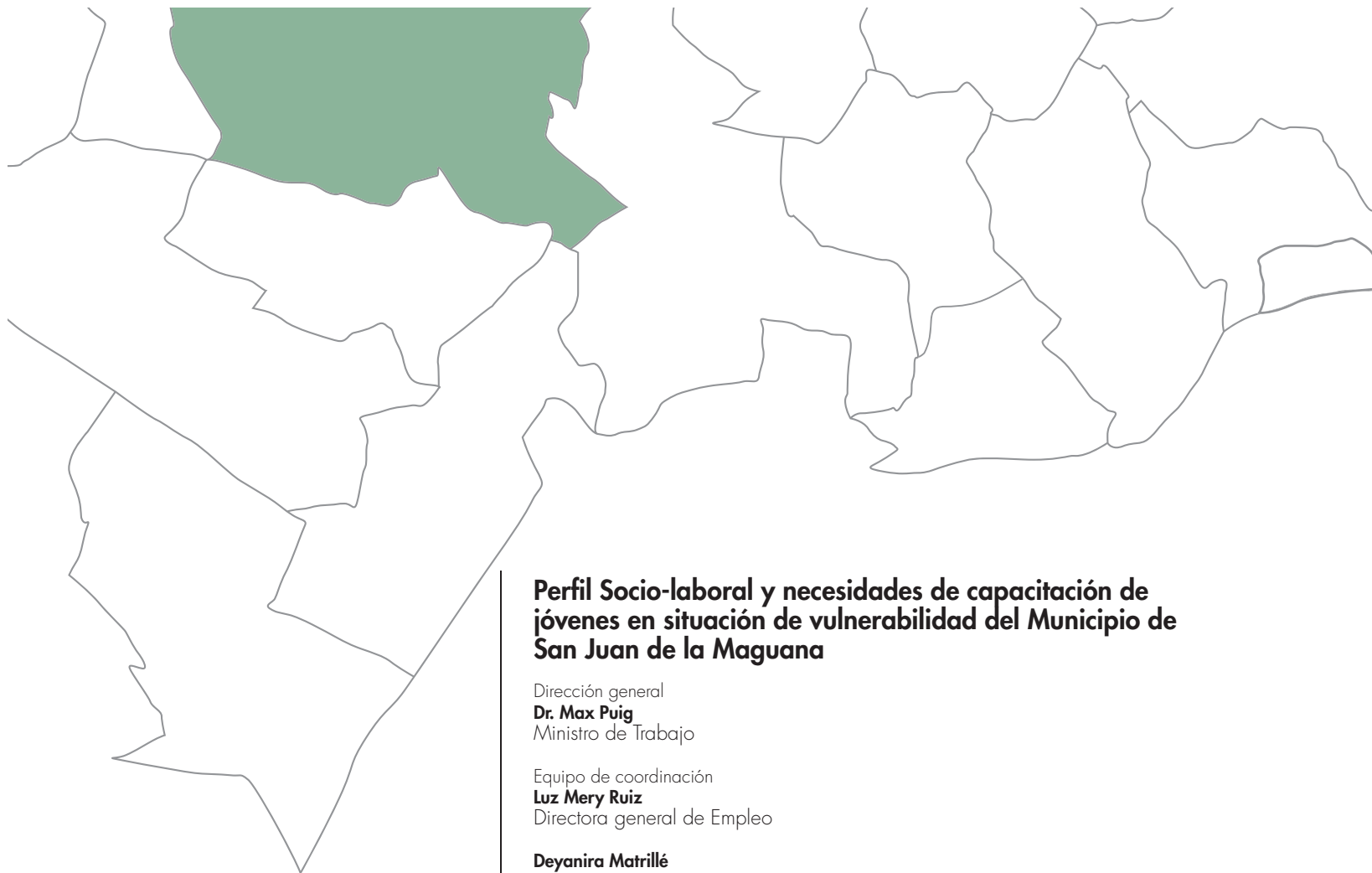
OBSERVATORIO DEL MERCADO  
LABORAL DOMINICANO



# MUNICIPIO DE **San Juan** DE LA MAGUANA

---

Perfil socio-laboral y necesidades de capacitación  
de jóvenes en situación de vulnerabilidad



## Perfil Socio-laboral y necesidades de capacitación de jóvenes en situación de vulnerabilidad del Municipio de San Juan de la Maguana

Dirección general  
**Dr. Max Puig**  
Ministro de Trabajo

Equipo de coordinación  
**Luz Mery Ruiz**  
Directora general de Empleo

**Deyanira Matrillé**  
Directora del Observatorio del Mercado  
Laboral Dominicano

**Neus Dolset**  
Directora en República Dominicana del Programa FOIL  
Oficina Técnica de Cooperación al Desarrollo (AECID)

Investigadores  
**Joel Arboleda**  
**Jesús Díaz**

Revisión y análisis  
**Faustino Polanco**  
**Felipe Díaz**  
**Deyanira Matrillé**

Cuidado de edición y corrección de estilo  
**Nathalie Jerez**, Dirección de Comunicaciones

Diagramación y diseño de portada  
**Julissa Ivor Medina**, Dirección de Comunicaciones

Impresión  
**Martín González Mas**, Servicios Publicitarios

Impreso en República Dominicana  
ISBN: 978-9945-8754-3-0

Este trabajo fue desarrollado dentro del Programa Regional de Formación Ocupacional e Inserción Laboral de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).



MINISTERIO  
DE TRABAJO

**Cita bibliográfica**  
**Ministerio de Trabajo**, Observatorio del Mercado Laboral Dominicano, 2010. Perfil socio-laboral y necesidades de capacitación de jóvenes en situación de vulnerabilidad del Municipio de Santo Domingo Este.



# Índice

## Presentación

### Introducción - 7

- i. Resumen Marco Teórico - 7
- ii. Objetivo - 10
- iii. Metodología - 10
- iv. Muestra de Estudio - 11

## Resultados de la Investigación

### Capítulo 1. Perfil de los grupos en situación de vulnerabilidad - 14

- 1.1 Tamaño del hogar - 14
- 1.2 Distribución por sexo - 15
- 1.3 Distribución por edad - 16
- 1.4 Relación con jefe del hogar - 16
- 1.5 Composición del hogar - 17
- 1.6 Estado Civil - 18

### Capítulo 2. Situación laboral de jóvenes y características económicas de sus hogares - 19

- 2.1 Situación del mercado de trabajo del municipio - 19
- 2.2 Participación y ocupación de jóvenes - 22
- 2.3 Actividad principal de jóvenes en situación de vulnerabilidad - 23
  - 2.3.1 Sector y tipo de empresas donde laboran jóvenes en situación de vulnerabilidad - 24
- 2.4 Categoría ocupacional - 25
- 2.5 Ingresos de los y las jóvenes - 25
- 2.6 Forma de obtención del trabajo actual - 26

- 2.7 Tiempo promedio de desempleo - **26**
- 2.8 Dificultad para obtener un empleo - **27**
- 2.9 Trabajo anterior - **27**
- 2.10 Duración del empleo según el tipo de empresa - **27**
- 2.11 Promedio de horas que laboran al día y al año - **28**
- 2.12 Características económicas del hogar - **29**
  - 2.12.1 Ingresos del hogar - **29**
  - 2.12.2 Ingresos de hogar por concepto de remesas - **30**
  - 2.12.3 Característica de la vivienda - **30**
  - 2.12.4 Disponibilidad de electrodomésticos en el hogar - **32**
  - 2.12.5 Características del jefe del hogar - **32**

### **Capítulo 3. Situación educativa de jóvenes en situación de vulnerabilidad - 37**

- 3.1 Condición de alfabetismo - **37**
- 3.2 Nivel educativo - **38**
- 3.3 Habilidades y uso de las tecnologías de la información - **39**
  - 3.3.1 Uso de Internet - **40**
- 3.4 Conocimientos de idiomas - **40**
- 3.5 Conocimiento de algún oficio - **41**
- 3.6 Oficios en los que indicaron tener conocimientos - **42**
- 3.7 Necesidades de capacitación técnica identificadas por jóvenes - **42**
- 3.8 Necesidades de capacitación priorizadas por jóvenes - **43**
- 3.9 Necesidades de capacitación identificadas por empresarios - **43**
- 3.10 Horarios preferidos para recibir cursos técnicos - **44**
- 3.11 Oferta formación técnica en el municipio de San Juan de la Maguana - **45**
- 3.12 Percepción de su situación como barrera para el desarrollo - **46**
- 3.13 Comentarios finales - **48**

### **Bibliografía - 50**

# Presentación

El Observatorio del Mercado Laboral Dominicano (OMLAD), del Ministerio de Trabajo, prioriza las investigaciones aplicadas, a los fines de obtener las informaciones, análisis y diagnósticos de los problemas que afectan el mercado de trabajo, permitiendo focalizar las acciones de impacto social, especialmente dirigidas a segmentos poblacionales en condiciones de vulnerabilidad localizados en determinados ámbitos territoriales.

En esta ocasión, nos corresponde presentar el Estudio sobre el **"Perfil socio-laboral y necesidades de capacitación de jóvenes en situación de vulnerabilidad del Municipio de San Juan de la Maguana"**. Con el mismo, el OMLAD completa cuatro estudios municipales similares, cubriendo además, los municipios de Santo Domingo Este, Azua y Santiago.

Dicho estudio, expresa el interés del Ministerio de Trabajo de disponer de estudios diagnósticos basados en la metodología de investigación social que arrojen luz sobre los lineamientos de políticas de empleo y específicamente del tipo de programas y proyectos de capacitación y empleo que están requiriendo los y las jóvenes en condiciones de vulnerabilidad de estas localidades.

El Ministerio de Trabajo asume la responsabilidad de impulsar el paso de la investigación a la acción, realizando los esfuerzos propios como institución y sirviendo de catalizador para la sinergia de otros actores. De esta manera los resultados del presente estudio pueden ser utilizados para implementar intervenciones coordinadas con el Servicio Nacional de Empleo (SENAE), a través de la Oficina Territorial de Empleo (OTE) de las respectivas localidades, el Programa Juventud y Empleo, el Programa de Desarrollo local y Empleo, Emprededurismo y el Programa de Alfabetización y Empleo, y demás iniciativas impulsadas desde esta institución.

De igual manera, el Ministerio se compromete a fungir como facilitador para coordinar acciones con otras instituciones, quienes también pueden hacer uso de estas informaciones y propiciar iniciativas al respecto, como son las acciones de formación y capacitación con los organismos responsables de formación, como el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) y la Dirección de Formación Técnica del Ministerio de Educación, entre otras.

Esperamos que el presente estudio constituya un aporte para unir esfuerzos interinstitucionales de manera que la República Dominicana pueda contar con políticas públicas de empleo que incluyan de manera especial a los y las jóvenes en condición de vulnerabilidad.

**Dr. Max Puig**  
Ministro de Trabajo

# Introducción

El Observatorio de Mercado Laboral Dominicano (OMLAD), del Ministerio de Trabajo, ha desarrollado el presente estudio “Perfil socio-laboral y necesidades de capacitación de jóvenes en situación de vulnerabilidad del municipio de San Juan de la Maguana y sus necesidades de capacitación” como parte de los estudios territoriales que se vienen desarrollando en diferentes regiones del país. El mismo ha contado con el apoyo financiero del Programa de Formación Ocupacional e Inserción Laboral (FOIL) de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

La población meta de este estudio son los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad de 15 a 29 años de ambos sexos, residentes en la zona urbana del municipio de San Juan de la Maguana. La condición de vulnerabilidad de los jóvenes estuvo definida por la existencia de una de las siguientes características:

- Ser joven excluido del sistema formal de educación o tener bajo nivel educativo.
- Estar desempleado, inactivo o ser trabajador/a del sector informal de la economía
- Ser jefa de hogar o madre soltera.

En la República Dominicana se han realizado diversos estudios sobre mercados laborales y capacidades de la población, generalmente focalizados en algún sector de la economía. Dichos estudios han sido ejecutados básicamente por instituciones públicas como el INFOTEP. Los estudios realizados han permitido identificar necesidades de capacitación en los sectores de turismo, zonas francas y construcción. Abarcando panoramas generales a nivel nacional, regional y territorial, además aspectos y temas sobre la articulación empresarial, estatal e instituciones formativas, tratando a su vez áreas de competitividad e innovación.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) así como otras instancias regionales e internacionales, han aportado documentos fundamentales para la contextualización a nivel regional y continental en América Latina. Tratando transversalmente temas de empleo juvenil, formación para el empleo e inserción laboral.

## i. Resumen Marco Teórico

El trabajo es una característica identitaria de la especie humana, se puede definir como una interacción y transformación entre la humanidad y la naturaleza, que se reproduce permanentemente bajo determinadas condiciones sociales.

Dado que en las sociedades pre-modernas (agrícolas y pastoriles, esclavistas, servidumbre y artesanal) no existía el concepto trabajo, por la ausencia de registros sobre el uso del mismo en esos períodos, la evolución del concepto se puede seguir a partir de la Revolución Industrial, visto como resultado de la modernidad. Inaugurada en Europa en el siglo XVI, la Modernidad desencadenó una serie de acontecimientos de primer orden al respecto, a saber: el ascenso paulatino de la burguesía, del mercado, la institución del Estado moderno, la reforma protestante, así como la nueva ciencia y la filosofía racionalista Cartesiana.

Con la presencia de estos nuevos componentes, se establece que “la humanidad en virtud de un deseo permanente de transformar por medio de su esfuerzo el mundo donde interacciona, e incrementar así la riqueza material a disposición de la especie humana (...) comenzó a estimar su valor por sus respectivas conductas laborales, esto es, por los esfuerzos que realizaban por alcanzar mayores cotas de riqueza y, por tanto, de felicidad” (Durán, 2006, p.3).

Esto permite que la construcción de la moderna ciencia económica tenga sus bases en los aportes de los fisiócratas que ponen el trabajo como un factor de la producción de primera importancia. De ahí, Smith y Ricardo conciben el trabajo como origen y representación de la riqueza y hacen sus planteamientos al alba del proceso de industrialización (en Inglaterra), donde la producción se orienta al mercado como principal indicador de riqueza. Según Durán, para ellos “El trabajo, al ser concebido como la actividad humana esencial sin la cual no se producirá la generación continuada del flujo de dicha riqueza, alcanzará en el contexto de este pensamiento el primer rango en la escala de las ocupaciones humanas”.

Pasada la revolución francesa, con las ideas sociológicas de superación de las situaciones de injusticia solo posible cuando los seres humanos puedan producir sus medios de vida de una forma igualitaria y libre a través del acto que los define esencialmente: el trabajo. Dando espacio al debate sobre las economías abiertas versus las economías reguladas o controladas. Hacia el final del siglo XIX los liberales llegan a entender que el mercado solo no puede organizar la sociedad y los socialistas democráticos moderan su búsqueda de transformación revolucionaria y tienden al cambio democrático progresivo y pacífico. “... El Socialismo democrático y el Liberalismo acabarán así convergiendo, desde sus respectivas posiciones ideológicas, hacia un modelo de sociedad articulada en torno al mercado, en la que se conferirá al trabajo una serie de derechos que lo convertirán en la base de la moderna ciudadanía” (Durán, 2006, p.12).

Desde la visión Durkheimiana se argumenta que la moderna ciudadanía requiere no solo que las personas tengan una tarea que realizar, sino que además esa tarea les convenga y satisfaga, no obstante “... si algo caracteriza en la actualidad a estas sociedades es la falta de trabajo y el incremento de la precariedad laboral” (Arendt, 1993).

Con relación a los efectos de la globalización sobre el mundo laboral, se pueden percibir cambios relevantes que afectan tanto la productividad como a la idea de trabajo.

Una nueva revolución tecnológica, identificada por algunos como tercera revolución industrial, ha transformado la manera en que nos relacionamos a escala mundial. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICS) han acortado las distancias y las formas en que nos comunicamos y producimos. La globalización económica ha re-configurado la capacidad de los Estados

de influir sobre el mercado, no sólo por razones filosóficas, sino también por la imposición de los modelos económicos que determinan el orden práctico de expansión del capital. La producción tiende a des-localizarse y las empresas adquieren una gran capacidad de movimiento que les permite dispersar sus distintas operaciones por todo el mundo en función de sus intereses y conveniencias. El rol regulador y/o fiscalizador del Estado toma dimensiones prioritarias siendo un facilitador y supervisor del mercado.

Por ende el trabajo ha sufrido algunas crisis o cambios ligados a los requisitos de las tendencias mencionadas, citándose entre sus principales transformaciones las siguientes:

- Incremento de las actividades de servicio
- Incremento del empleo en sectores tecnológicos y ligados al conocimiento
- Más presencia de mano de obra femenina
- Aumento del autoempleo y de formas de subempleo
- Incremento del pluriempleo (Fenton y Dermott, 2006)

En general, lo que presenciamos es un proceso de flexibilización del trabajo que se relaciona estrechamente con los procesos de deslocalización y desregulación globales.

Sobre todo se advierte que las nuevas condiciones socioeconómicas pueden degenerar en nuevas y mucho más profundas condiciones de desigualdad (Bauman, 1998 y 2002; Sassen, 1991 y 2008), esto conllevaría al surgimiento de una aguda polarización entre una élite que concentra grandes ingresos y monopoliza los empleos estables y una masa de trabajadores limitados al subempleo, el desempleo y la inseguridad (Fenton y Demortt, 2006).

Esta distribución de la producción implica que las sociedades más desarrolladas mantengan el control de la producción del conocimiento y concentración de las riquezas, mientras desplazan hacia zonas, países o sociedades menos desarrollados las tareas secundarias más intensivas de mano de obra.

Loic Wacquant argumenta sobre la relación de grupos considerados en situación vulnerable y el empleo, explicando diferentes aspectos características desarrollados durante la etapa fordista, como la relación trabajo-salario, que constituye un elemento de equilibrio social. Sin embargo, la desregulación de los mercados laborales provoca que la relación trabajo – salario, por vía de tornarse heterogénea e inestable, se convierta en un factor de fragmentación y precarización para aquellos que viven en los “bordes” de la actividad económica.

Hay que resaltar que los grupos marginados mantienen precarias condiciones de vida aun cuando la economía pasa por períodos considerablemente largos de crecimiento. Las consecuencias más claras que provocan estas características consisten en la proliferación del subempleo, empleo informal o en un estilo de vida, alienación y fomento de una delincuencia.

Viendo las estructuras de mercados laborales en la que han de participar los y las jóvenes de una sociedad, se percibe que la base teórica sustenta la existencia de un mercado laboral particular para este segmento de la población. En general, los y las jóvenes tienden a ubicarse en un subsector de



la economía caracterizado por condiciones laborales poco decentes<sup>(1)</sup>. Los y las jóvenes requieren ubicarse en trabajos que les permitan ganar experiencia para sus carreras profesionales a futuro y mantener empleos de menor compromiso que les permitan realizar otras actividades, como estudiar, por ejemplo.

Para este segmento poblacional es de extrema relevancia la educación que poseen, como herramienta para acceder a los mercados laborales. El acceso al mercado laboral y los ingresos de los trabajadores se desprenden de las capacidades de los trabajadores, es decir, del capital humano que traen al trabajo (Martin, 1994). En general, existen dos activos fundamentales: la educación y la experiencia laboral. La distribución diferencial de estos activos son la causa fundamental de las diferencias socioeconómicas entre trabajadores.

Por ende, la educación, incluso al nivel de capacitación laboral es fundamental para la inserción laboral, especialmente para la población joven y en situación de vulnerabilidad. Conocer las capacidades y necesidades de formación técnico-profesional es fundamental para fomentar el empleo en este y todo segmento poblacional.

## ii. Objetivo

El objetivo del presente estudio consiste en determinar las características demográficas, económicas y laborales de los jóvenes considerados en situación vulnerable del municipio de San Juan de la Maguana, e identificar sus necesidades de capacitación.

De esta manera, el Ministerio de Trabajo se propone contribuir con la producción de conocimientos que permitan elaborar y poner en práctica políticas, programas y proyectos de formación y capacitación, tendentes a aumentar las posibilidades de empleo de los y las jóvenes en condiciones de vulnerabilidad de dicho municipio.

## iii. Metodología

El procedimiento utilizado para la realización de este estudio estuvo dividido en cuatro etapas:

- a) Análisis documental sobre aspectos relacionados con el tema: Revisión de los datos del Censo Nacional de Población y Vivienda realizado por la Oficina Nacional de Estadística (ONE) en el año 2002 y La Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo (ENFT), realizada por el Banco Central de la República Dominicana en 2008. A partir de estas fuentes se determinaron las características generales del municipio y se estimó el tamaño de la población meta del estudio.
- b) Realización de entrevistas a profundidad dirigida a los jóvenes vulnerables de 15 a 29 años de edad.

(1) Trabajo decente es un concepto desarrollado por la OIT que busca expresar lo que debería ser, en el mundo globalizado, un buen trabajo o un empleo digno. Está caracterizado por cuatro objetivos estratégicos: los derechos en el trabajo, las oportunidades de empleo, la protección social y el diálogo social. Cada uno de ellos cumple, además, una función en el logro de metas más amplias como la inclusión social, la erradicación de la pobreza, el fortalecimiento de la democracia, el desarrollo integral y la realización personal.

- c) Realización de dos grupos focales con representantes de las empresas y de los centros de formación de la localidad.
- d) Aplicación de una encuesta a jóvenes en condiciones de vulnerabilidad de ambos sexos, con edad entre 15 y 29 años, residentes en la zona urbana del municipio de San Juan de la Maguana.

El tamaño de la población meta estuvo compuesta por unos 21,545 jóvenes de ambos sexos con edad entre 15 y 29 años, como aparece en el cuadro 1.

**Cuadro 1**  
**Población joven de 15 a 29 años**  
**del municipio de San Juan de la Maguana**

| Edad         | Sexo          |              | Total         |
|--------------|---------------|--------------|---------------|
|              | Hombres       | Mujeres      |               |
| 15 a 19      | 5,226         | 2,497        | 7,723         |
| 20 a 24      | 2,780         | 2,392        | 5,172         |
| 25 a 29      | 4,922         | 3,728        | 8,650         |
| <b>Total</b> | <b>12,928</b> | <b>8,617</b> | <b>21,545</b> |

Fuente: Censo de 2002. OMLAD.

Dentro de esta población se identificaron aquellos jóvenes que se no asistían a la escuela, que laboran en actividades informales o mujeres jefas de hogar.

#### iv. Muestra del Estudio

La muestra estuvo constituida por 300 jóvenes seleccionados al azar, la cual fue distribuida proporcionalmente de acuerdo al tamaño de la población de cada uno de los barrios del municipio. A través de estos jóvenes, se ubicaron sus respectivos hogares, de los cuales se tomaron los datos sobre sus características y de sus hogares.

Considerando todos los miembros del hogar con edad entre 15 y 29 años, se construyeron los grupos poblacionales. Con estos la nueva muestra resultante quedó compuesta de la siguiente manera:

## Cuadro 2

### Población joven según edad y condición de vulnerabilidad

| Edad         | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total      |
|--------------|---|---|------------------------------------|------------|
| <b>15-19</b> | 167   | 153   | 5                                  | 171        |
| <b>20-24</b> | 163   | 162   | 26                                 | 184        |
| <b>25-29</b> | 141   | 134   | 37                                 | 157        |
| <b>Total</b> | <b>471</b>  | <b>449</b>  | <b>68</b>                          | <b>512</b> |

Fuente: Encuesta población vulnerable, San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

La fecha del levantamiento de los datos fue de mayo a junio de 2009, utilizando cuatro equipos compuestos cada uno por un/a supervisor/a y cuatro entrevistadores/as. Quienes fueron previamente entrenados/as y participaron en una prueba piloto.



# Resultados de la investigación

# Capítulo 1

## Perfil de los grupos en situación de vulnerabilidad

En este capítulo se analizan las diferentes características de jóvenes de la zona urbana del municipio de San Juan de la Maguana y de los hogares donde ellos y ellas residen, usando como base los resultados de la Encuesta realizada por el OMLAD en 2009. Los indicadores considerados en este capítulo muestran el perfil demográfico de esta población considerada en situación de vulnerabilidad.

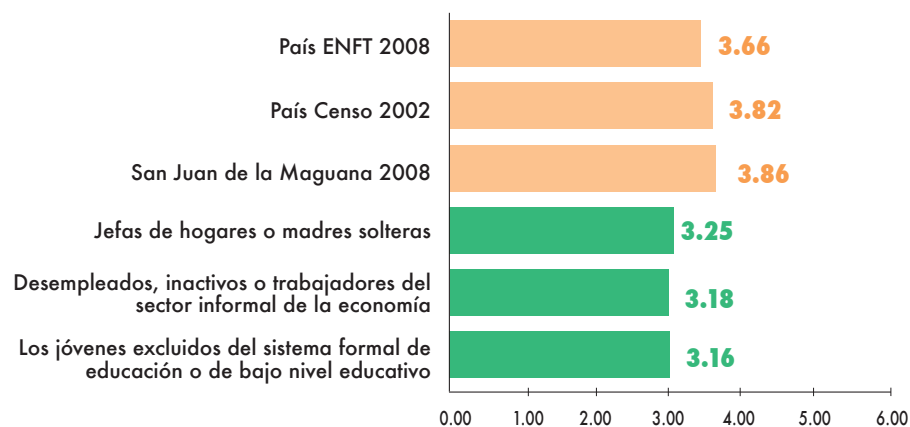
### 1.1 Tamaño del hogar

El promedio general de miembros de los hogares del municipio de San Juan de la Maguana es de 3.86 personas, ligeramente mayor que el promedio nacional, resaltando que en aquellos hogares dirigidos por mujeres donde habitan madres solteras, el promedio de miembros de 3.25 personas es ligeramente mayor que en los demás grupos vulnerables en este municipio.

En el gráfico 1 se presentan estos indicadores resultantes del estudio, del Censo Nacional de Población de 2002 y de la ENFT 2008.

**Gráfico 1**

#### Tamaño promedio de los hogares

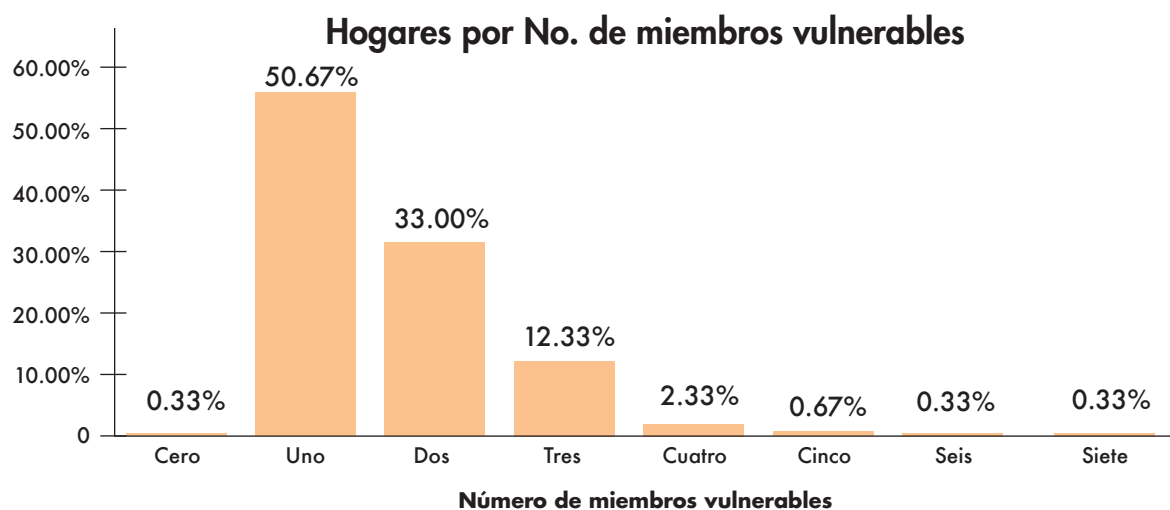


Fuente: ENFT 2008, Censo 2002 y Encuesta población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.



En 49% de los hogares reside más de un miembro con edad entre 15 y 29 años que se considera en situación vulnerable. En el gráfico 2 se presenta la distribución de los hogares según el número miembros con alguna característica que les hace ser considerados en situación vulnerable.

**Gráfico 2**



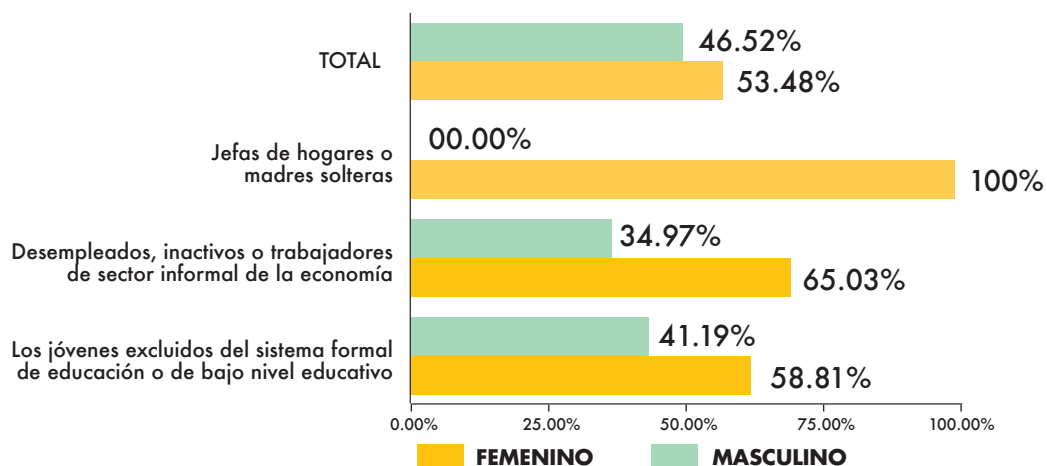
Fuente: Encuesta población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

## 1.2 Distribución por Sexo

La mayoría de las personas con edades entre 15 y 29 años que fueron entrevistados/as son mujeres alcanzando 53.5% del total y altos porcentajes entre los grupos en vulnerabilidad. Ver gráfico 3.

**Gráfico 3**

### Distribución por sexo, según condiciones de vulnerabilidad



Fuente: Encuesta población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

Observatorio del Mercado Laboral Dominicano



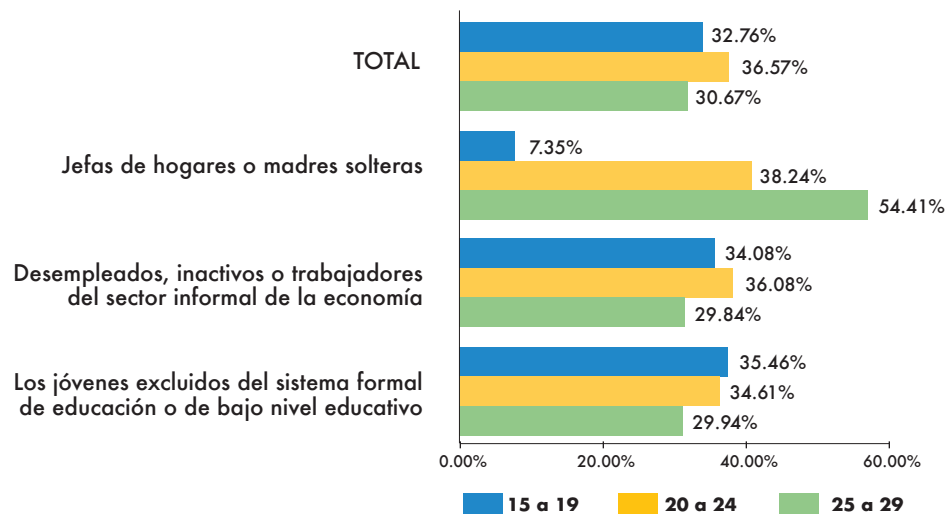
### 1.3 Distribución por edad

Los grupos constituidos por jóvenes excluidos del sistema formal de educación o con bajo nivel educativo, y el que está formado por los desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía, tienen una distribución por edad muy similar. En estos dos grupos los porcentajes son menores a medida que la edad es mayor.

Sin embargo en las jefas de hogares o madres solteras, la distribución es inversa a la de los grupos anteriores, a medidas que éstas mujeres tienen mayor edad, los porcentajes de características de vulnerabilidad también son mayores. Casi 55% de estas mujeres están edades entre 25 y 29 años. Y en los demás grupos los porcentajes en esas mismas edades no superan 28%.

**Gráfico 4**

#### Distribución por edades, según condiciones de vulnerabilidad



Fuente: Encuesta población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

### 1.4 Relación con jefe del hogar

De los y las jóvenes excluidos del sistema formal de educación o con bajo nivel educativo 40.1%, y 39.8% de los/as desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía, son hijos/as del jefe del hogar. En estos dos grupos un poco más de una cuarta parte son jefes de familias; 11.2% son esposos o esposas, y alrededor de 22.2% tienen otros tipos relaciones con el jefe del hogar.



### Cuadro 3

#### Relación con jefe del hogar, según condiciones de vulnerabilidad

| Relación con el Jefe del hogar | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total         |
|--------------------------------|---|---|------------------------------------|---------------|
| Jefes                          | 26.46   | 26.54   | 100.00                             | 22.92         |
| Esposos (a)                    | 11.06   | 10.98   | 0.00                               | 11.23         |
| Hijos                          | 40.13   | 39.82   | 0.00                               | 42.78         |
| Otros parientes                | 19.74   | 19.91   | 0.00                               | 22.15         |
| No parientes                   | 2.60  | 2.75  | 0.00                               | 0.92          |
| <b>Total</b>                   | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>                      | <b>100.00</b> |

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

## 1.5 Composición del hogar

En base al tipo de relaciones de los miembros del hogar y la cantidad de personas en cada tipo de relación, los hogares se agrupan en las categorías que aparecen en el cuadro 4.

La mayor parte de los hogares donde residen los y las jóvenes en situación de vulnerabilidad están compuestos por miembros que tienen distintos tipos de relaciones con el jefe de familia, lo cual sucede con mayor frecuencia en los grupos de los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo, y en los desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía. En el caso de las jefas de hogares o madres solteras el porcentaje que representa este tipo de composición es menor.

Los hogares extendidos representan la mayoría de los hogares con 54.2%, esto se corrobora con los datos del cuadro anterior, donde los y las jóvenes residentes en estos hogares tienen una relación de parentesco con el jefe/a de hogar que es diferente a ser hijos/as o esposos/as, presentando un porcentaje considerable de 22.2%.

### Cuadro 4

#### Tipo de hogares de los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

| Tipo de Hogares       | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, Inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total         |
|-----------------------|---|---|------------------------------------|---------------|
| Unipersonal           | 1.70  | 1.78  | 0.00                               | 0.60          |
| Nuclear biparental    | 26.75   | 24.72   | 1.47                               | 25.36         |
| Nuclear mono-parental | 17.62   | 18.71   | 85.29                              | 17.88         |
| Extendido             | 49.89   | 50.56   | 13.24                              | 54.23         |
| Complejo              | 4.03  | 4.23  | 0.00                               | 1.94          |
| <b>Total</b>          | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>                      | <b>100.00</b> |

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.





## 1.6 Estado Civil

Una alta proporción de los grupos en condiciones de vulnerabilidad tienen o han tenido relaciones matrimoniales no reguladas, como se observa en el cuadro 5, más de 28% son unidos/as y 19% están separados/as de sus parejas, dentro de esta categoría las jefas de hogar componen 76.5% en condición de separadas.

De estos/as jóvenes, 35% tienen una relación de pareja (unidos o casados) mientras que 63.9% no convive con una pareja (solteros, divorciados, separados y viudos).

**Cuadro 5**  
**Estado Civil según condiciones de vulnerabilidad**

| Estado Civil | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total         |
|--------------|---|---|------------------------------------|---------------|
| Soltero      | 46.28   | 46.77   | 10.29                              | 40.21         |
| Casado       | 0.42  | 0.67  | 0.00                               | 5.57          |
| Unido        | 26.54   | 25.17   | 0.00                               | 29.79         |
| Divorciado   | 1.70  | 2.00  | 11.76                              | 3.40          |
| Separado     | 23.99   | 24.28   | 76.47                              | 18.97         |
| Viudo        | 0.64  | 0.67  | 0.00                               | 1.44          |
| No responde  | 0.42  | 0.45  | 1.47                               | 0.62          |
| <b>Total</b> | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>                      | <b>100.00</b> |

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

# Capítulo 2

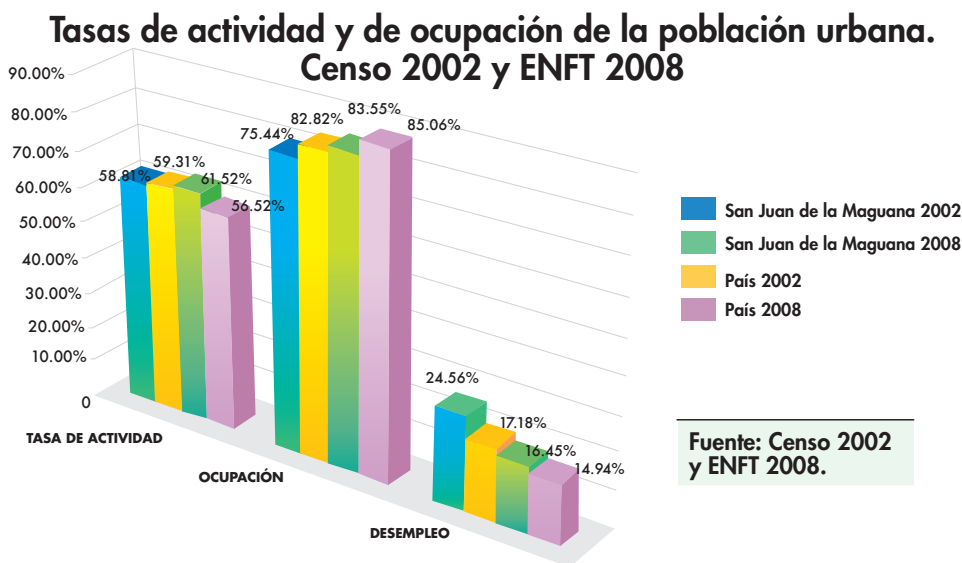
## Situación laboral de jóvenes y características económicas de sus hogares

En este capítulo se analiza el mercado laboral del municipio de San Juan de la Maguana, focalizándose en las posibilidades de inserción de los jóvenes en actividades productivas.

### 2.1 Situación del mercado de trabajo del municipio

En la población residente en la zona urbana de San Juan de la Maguana se observa una tasa de participación inferior a la del país, igualmente en el nivel de ocupación según los datos del Censo Nacional de Población de 2002. La Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo realizada por el Banco Central en 2008 refleja una menor tasa de participación y un mayor nivel de ocupación en este municipio que en todo el país. Al ver el gráfico 5, también se puede percibir el decrecimiento del desempleo ocurrido desde 2002 (24.6%) a 2008 (16.5%), situándose muy similar al nivel nacional.

**Gráfico 5**

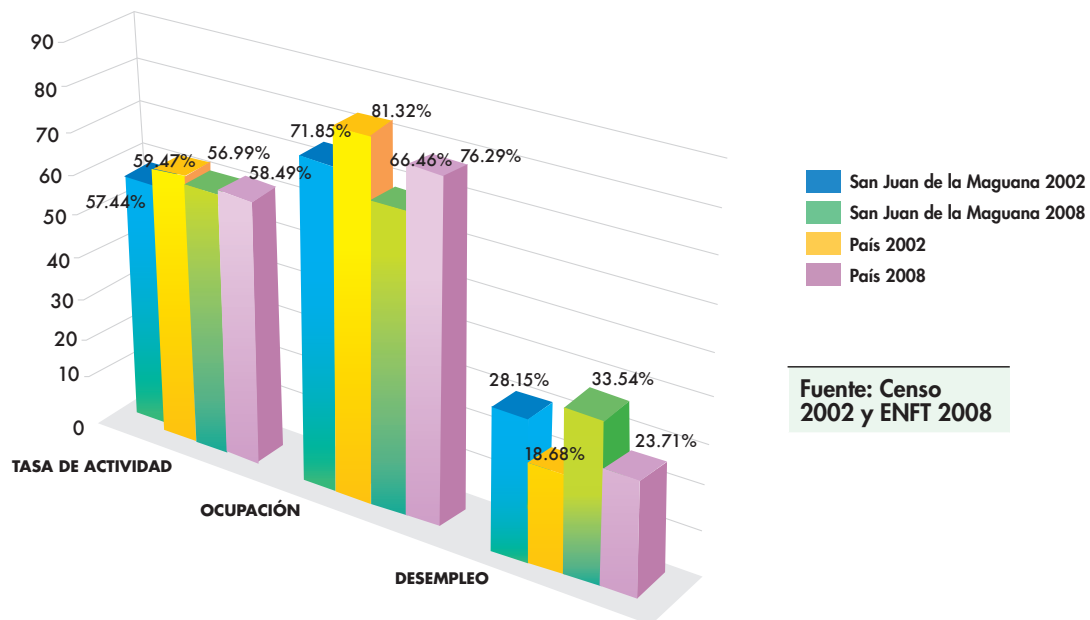


Observatorio del Mercado Laboral Dominicano

En el caso de los y las jóvenes de 15 a 29 años de edad, residentes en la zona urbana de este mismo municipio, la tasa de participación es también menor a la que se observa en el país, lo cual expresa tanto el censo de 2002 como la ENFT 2008. En lo que respecta a la ocupación, el Censo y la ENFT dan como resultados porcentajes menores en el municipio que a nivel nacional. Igual pasa con el desempleo en esta población, que reporta porcentajes mayores que el nivel nacional y un crecimiento de 5.4% entre 2002 y 2008. Ver gráfico 6.

**Gráfico 6**

**Tasas de actividad y de ocupación de la población urbana de 15 a 29 años. Censo 2002 y ENFT 2008**



Fuente: Censo 2002 y ENFT 2008

Una proporción importante de esta población está ocupada en labores productivas. De estos/as, 57.4% era económicamente activo y 76.9% estaba ocupado, según los datos del Censo de 2002. Este primer porcentaje se mantuvo muy similar durante el período 2002-2008, donde los resultados de la Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo de 2008 revelan que 56.9% era económicamente activo, sin embargo el porcentaje correspondiente a la población ocupada para el 2008 decrecieron a 66.5%.

Ambas medidas resultan mayores en los hombres que en las mujeres, tanto con los datos en el Censo como en la ENFT. En las jefas de hogares con edad de 15 a 29 años, tanto los porcentajes de activos como los ocupados son mayores que en los poseen otras relaciones con los cabeza de familias. Estas dos medidas también aumentan mientras las personas alcanzan mayor cantidad de años cumplidos.

Los y las que no saben el leer ni escribir presentan menor porcentaje de activos, sin embargo la proporción de ocupados es ligeramente mayor en aquellos que tienen algún nivel de formación académica, según los datos del Censo de 2002.



Los aspectos de mayor impacto en la no asistencia de los y las jóvenes a la escuela y que en gran medida les llevaron a dedicarse mayormente a actividades productivas fueron:

- Tiene que trabajar y no tiene recursos económicos
- Completó los estudios
- No le gustaba
- La escuela está lejos
- No posee acta nacimiento
- Cambiaron de horario, lo pasaron por la noche
- Le interesa más trabajar
- El horario de estudio le coincidía con el horario del trabajo
- Porque se casaron
- Entrar en estado de embarazo

En gran medida, estos elementos constituyen algunos de los factores fundamentales que afectan la calidad de la formación escolar de los y las jóvenes, provocando bajos niveles y dificultando la realización o inserción en cursos técnicos o carreras universitarias.

Aún así, la proporción de activos y de ocupados es mayor en aquellos/as que mencionaron alguna de esas razones para dejar de asistir a la escuela.

El Estado Civil es otra característica de los y las jóvenes que se ha relacionado con su nivel participación y a su tasa de ocupación, en tal sentido se puede visualizar que los porcentajes de estos/as que trabajan o ejercen alguna actividad productiva, son mayores en aquellos/as que tienen o han tenido alguna relación conyugal.

### Cuadro 6

#### Tasas de actividad y de ocupación de la población de 15 a 29 años de edad, 2002 y 2008

| Características  | Porcentajes del Censo 2002 |              |              |              | Porcentajes de la ENFT 2008 |              |              |              |
|------------------|----------------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                  | Edad activa                | PEA          | Ocupados     | Desocupados  | Edad activa                 | PEA          | Ocupados     | Desocupados  |
| <b>Sexo</b>      |                            |              |              |              |                             |              |              |              |
| Hombres          | 100.00                     | 66.55        | 78.12        | 21.88        | 100.00                      | 76.13        | 78.24        | 21.76        |
| Mujeres          | 100.00                     | 48.50        | 63.40        | 36.60        | 100.00                      | 43.76        | 80.39        | 19.61        |
| <b>TOTAL</b>     | <b>100.00</b>              | <b>57.44</b> | <b>71.85</b> | <b>28.15</b> | <b>100.00</b>               | <b>56.41</b> | <b>79.25</b> | <b>20.75</b> |
| <b>EDAD</b>      |                            |              |              |              |                             |              |              |              |
| Menos de 20 años | 100.00                     | 40.58        | 62.25        | 37.75        | 100.00                      | 4.33         | 0.00         | 100.00       |
| 20-24            | 100.00                     | 65.47        | 73.32        | 26.68        | 100.00                      | 56.59        | 77.33        | 22.67        |
| 25-29            | 100.00                     | 73.44        | 78.42        | 21.58        | 100.00                      | 69.46        | 83.22        | 16.78        |
| <b>Total</b>     | <b>100.00</b>              | <b>57.44</b> | <b>71.85</b> | <b>28.15</b> | <b>100.00</b>               | <b>56.41</b> | <b>79.25</b> | <b>20.75</b> |



**Cont. cuadro 6. Tasas de actividad y de ocupación de la población de 15 a 49 años de edad, 2002 y 2008**

| Características        | Porcentajes del Censo 2002 |              |              |              | Porcentajes de la ENFT 2008 |              |              |              |
|------------------------|----------------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                        | Edad activa                | PEA          | Ocupados     | Desocupa-dos | Edad activa                 | PEA          | Ocupados     | Desocu-pados |
| <b>ALFABETISMO</b>     |                            |              |              |              |                             |              |              |              |
| Si                     | 100.00                     | 56.53        | 72.06        | 27.94        | 100.00                      | 55.70        | 78.24        | 21.76        |
| No                     | 100.00                     | 68.69        | 69.78        | 30.22        | 100.00                      | 76.29        | 100.00       | 0.00         |
| <b>Total</b>           | <b>100.00</b>              | <b>57.44</b> | <b>71.85</b> | <b>28.15</b> | <b>100.00</b>               | <b>56.41</b> | <b>79.25</b> | <b>20.75</b> |
| <b>NIVEL EDUCATIVO</b> |                            |              |              |              |                             |              |              |              |
| Ninguno                | 100.00                     | 74.58        | 72.73        | 27.27        | 100.00                      | 68.75        | 100.00       | 0.00         |
| Primario               | 100.00                     | 62.43        | 73.59        | 26.41        | 100.00                      | 56.37        | 73.39        | 26.61        |
| Secundario             | 100.00                     | 51.91        | 69.19        | 30.81        | 100.00                      | 54.22        | 82.52        | 17.48        |
| Universitario          | 100.00                     | 57.99        | 74.48        | 25.52        | 100.00                      | 58.01        | 81.17        | 18.83        |
| <b>Total</b>           | <b>100.00</b>              | <b>56.89</b> | <b>71.97</b> | <b>28.03</b> | <b>100.00</b>               | <b>56.41</b> | <b>79.25</b> | <b>20.75</b> |
| <b>ESTADO CIVIL</b>    |                            |              |              |              |                             |              |              |              |
| Casado                 | 100.00                     | 67.83        | 77.97        | 22.03        | 100.00                      | 45.25        | 100.00       | 0.00         |
| Unido                  | 100.00                     | 68.96        | 75.15        | 24.85        | 100.00                      | 65.79        | 82.23        | 17.77        |
| Soltero                | 100.00                     | 50.34        | 69.03        | 30.97        | 100.00                      | 50.70        | 72.90        | 27.10        |
| Otros                  | 100.00                     | 71.64        | 73.42        | 26.58        | 100.00                      | 77.87        | 88.31        | 11.69        |
| <b>Total</b>           | <b>100.00</b>              | <b>57.44</b> | <b>71.85</b> | <b>28.15</b> | <b>100.00</b>               | <b>56.41</b> | <b>79.25</b> | <b>20.75</b> |

Fuente: Censo de población y Vivienda 2002 y Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo 2008

Los datos del Censo y la ENFT también revelan que las tasas de actividad son mayores a medida que el número de miembros en el hogar aumenta; contrario a lo que sucede con la ocupación. Los hogares con menor cantidad de personas residentes, presentan un mayor porcentaje de personas ocupadas.

Según la ENFT la mayoría de los y las jóvenes ocupados realizaban actividades productivas dentro de las ramas de industrias manufactureras y comercio, y generalmente laboraban como trabajadores de servicios, operarios, artesanos, conductores, técnicos del nivel medio o ejecutaban funciones que no requieren un alto nivel de calificación.

## 2.2 Participación y ocupación de jóvenes

Cerca de 60% de los y las jóvenes en situación de vulnerabilidad están dispuestos a participar en actividades productivas, por lo cual son económicamente activos. De estos/as, menos de 35% trabaja o desarrolla alguna actividad remunerada. Entre 65% y 71.1% de los y las ocupados trabaja como empleados fijos. Ver cuadro 7 y gráfico 7.



## Cuadro 7

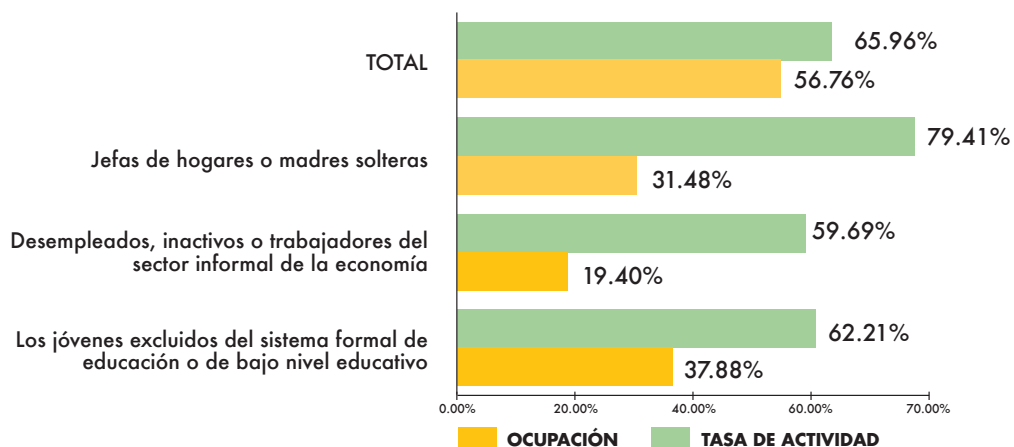
### Participación y ocupación de los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

| Actividad, ocupación y tipo de trabajo | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total         |
|--|---|---|------------------------------------|---------------|
| En edad activa                         | 100.00  | 100.00  | 100.00                             | 63.72         |
| Tasa de actividad                      | 62.21   | 59.69   | 79.41                              | 65.96         |
| Ocupación                              | 37.88   | 19.40   | 31.48                              | 56.76         |
| Desocupación                           | 62.12   | 80.60   | 68.52                              | 43.24         |
| Inactivos                              | 37.79   | 40.31   | 20.59                              | 34.04         |
| <b>TIPO DE TRABAJO</b>                 |   |   |                                    |               |
| Fijo                                   | 76.58   | 90.38   | 94.12                              | 79.69         |
| Contratado                             | 9.01  | 3.85  | 5.88                               | 6.25          |
| Ocasional                              | 12.61   | 5.77  | 0.00                               | 12.19         |
| No responde                            | 1.80  | 0.00  | 0.00                               | 1.88          |
| <b>Total</b>                           | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>                      | <b>100.00</b> |

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

## Gráfico 7

### Actividad y ocupación según condiciones de vulnerabilidad



Fuente: Encuesta población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

## 2.3 Actividad principal de los jóvenes en situación de vulnerabilidad

En el cuadro 8 se presenta la distribución de los y las jóvenes en condiciones de vulnerabilidad por actividad principal en la que emplean su tiempo. Entre los y las jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo 28.45% se dedica principalmente a estudiar; en los desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía, este porcentaje es de 33.63%. En ambos grupos 19.32% y 11.58% se dedica a trabajar, respectivamente.



Cerca de 40% se ocupa principalmente a actividades informales o de baja remuneración como son los servicios domésticos u otras.

En el grupo compuesto por jefas de hogares o madres solteras 61.76% tiene como actividad principal las labores domésticas. En este grupo 16.18% responde que estudiar es su actividad principal.

## Cuadro 8

### Actividad principal de los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

| Actividad principal | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total         |
|---------------------|---|---|------------------------------------|---------------|
| Estudiar            | 28.45   | 33.63   | 16.18                              | 21.57         |
| Trabajar            | 19.32   | 11.58   | 20.59                              | 32.00         |
| Labores domésticas  | 33.12   | 34.97   | 61.76                              | 31.07         |
| Otras               | 7.64  | 8.02  | -                                  | 6.33          |
| Nada                | 11.46   | 11.80   | 1.47                               | 9.03          |
| <b>Total</b>        | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>                      | <b>100.00</b> |

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

### 2.3.1. Sector y tipo de empresas donde laboran jóvenes en situación de vulnerabilidad

El tipo de empresas y el sector o rama de actividad económica donde laboran los y las jóvenes en situación de vulnerabilidad aparecen en el cuadro 9. La mayoría de estas personas trabajan en empresas o negocios y otros establecimientos privados. Entre 5.8% y 13.5% de estos/as jóvenes trabajan en empresas o instituciones públicas. Más de 81% labora en empresas del sector servicio o del área comercial.

## Cuadro 9

### Sector y tipo de empresa donde laboran los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

| Tipo y sector de la empresa | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total         |
|-----------------------------|---|---|------------------------------------|---------------|
| <b>Tipo de empresa</b>      |   |   |                                    |               |
| Pública                     | 13.51   | 9.62  | 5.88                               | 17.19         |
| Privada                     | 75.68   | 78.85   | 70.59                              | 70.94         |
| Zona franca                 | 0.90  | 0.00  | 0.00                               | 0.63          |
| Casa de familia             | 4.50  | 9.62  | 23.53                              | 4.69          |
| No responde                 | 5.41  | 1.92  | 0.00                               | 6.56          |
| <b>Total</b>                | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>                      | <b>100.00</b> |



**Cont. cuadro 9. Sector y tipo de empresa donde laboran los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad**

| Tipo y sector de la empresa | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total         |
|-----------------------------|---|---|------------------------------------|---------------|
| <b>Sector de la empresa</b> |   |   |                                    |               |
| Agropecuaria                | 0.90  | 0.00  | 0.00                               | 7.50          |
| Minería                     | 0.90  | 1.92  | 0.00                               | 1.56          |
| Agroindustria               | 1.80  | 0.00  | 0.00                               | 1.25          |
| Manufactura                 | 8.11  | 1.92  | 0.00                               | 7.19          |
| Servicios                   | 44.14   | 50.00   | 41.18                              | 45.00         |
| Comercio                    | 36.94   | 42.31   | 47.06                              | 32.19         |
| No responde                 | 7.21  | 3.85  | 11.76                              | 5.31          |
| <b>Total</b>                | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>                      | <b>100.00</b> |

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

## 2.4 Categoría ocupacional

De los y las jóvenes ocupados en alguna actividad remunerada, 2% o menos es empleador, la gran mayoría (alrededor de 60%) son empleados/as, mientras que alrededor de 30% desarrollan actividades de autoempleo. Ver cuadro 10.

### Cuadro 10

**Categoría ocupacional de los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad**

| Categoría ocupacional     | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total         |
|---------------------------|---|---|------------------------------------|---------------|
| <b>Empleador</b>          | 1.80  | 1.92  | 0.00                               | 2.19          |
| <b>Empleado</b>           | 63.06   | 59.62   | 64.71                              | 58.44         |
| <b>Cuenta propia</b>      | 19.82   | 28.85   | 23.53                              | 26.25         |
| <b>Chiripero</b>          | 5.41  | 5.77  | 0.00                               | 5.00          |
| <b>Empleado doméstico</b> | 1.80  | 3.85  | 11.76                              | 2.50          |
| <b>Técnico</b>            | 0.00  | 0.00  | 0.00                               | 0.00          |
| <b>Obrero</b>             | 4.50  | 0.00  | 0.00                               | 3.44          |
| <b>Otros</b>              | 0.90  | 0.00  | 0.00                               | 0.63          |
| <b>No responde</b>        | 2.70  | 0.00  | 0.00                               | 1.56          |
| <b>Total</b>              | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>                      | <b>100.00</b> |

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

## 2.5 Ingresos de los y las jóvenes

Según los resultados de la entrevistas a profundidad, los ingresos registran mínimos de 600 y 1,500 pesos mensuales, ingresos medios entre 2,000 y 4,000 pesos y altos en el rango de 5,250 y 7,000 pesos dominicanos pagaderos mensualmente.





## 2.6 Forma de obtención del trabajo actual

Más de la mitad de los y las jóvenes que trabajan en la actualidad, encontraron su empleo mediante las formas tradicionales de enviar hojas de vida y a través de ayudas o recomendaciones de amigos o familiares y en menor medida a través la visita directa a las empresas. Estos métodos para conseguir trabajo son utilizados indistintamente por los tres segmentos a que se refiere este estudio y apunta a que el uso de las relaciones primarias son fundamentales para la inserción laboral.

### Cuadro 11

#### Forma de conseguir el trabajo actual, según condiciones de vulnerabilidad

| Forma de adquisición del trabajo actual | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total         |
|---|---|---|------------------------------------|---------------|
| Realizó visitas                         | 5.41  | 7.69  | 5.88                               | 4.06          |
| Ayuda a otros                           | 63.06   | 59.62   | 58.82                              | 54.69         |
| Buscó anuncios                          | 0.00  | 0.00  | 0.00                               | 0.00          |
| Solicitó financiamiento                 | 7.21  | 7.69  | 11.76                              | 6.25          |
| Buscó equipos/Mater.                    | 0.90  | 0.00  | 0.00                               | 3.13          |
| Enviar curriculum                       | 17.12   | 25.00   | 23.53                              | 21.25         |
| Otros                                   | 6.31  | 0.00  | 0.00                               | 10.63         |
| <b>Total</b>                            | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>                      | <b>100.00</b> |

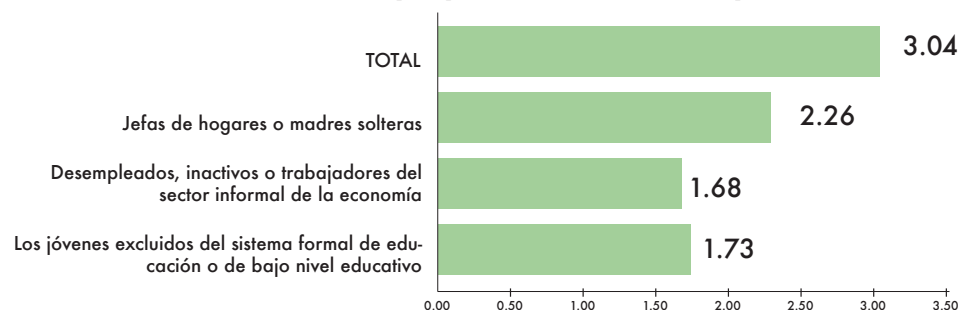
Fuente: Encuesta de la población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

## 2.7 Tiempo promedio de desempleo

Los y las jóvenes en edades entre 15 a 29 años en promedio tienen 3.04 años sin conseguir un empleo. Esta situación, comparándola con los demás grupos vulnerables, es mucho más grave en las jefas de hogares o madres solteras donde el tiempo promedio sin emplearse es de 2.26 años.

### Gráfico 8

#### Tiempo promedio sin trabajar



Fuente: Encuesta población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.



## 2.8 Dificultad para obtener un empleo

Según los resultados de las entrevistas a profundidad. Los jóvenes en situación de vulnerabilidad señalan como dificultad para obtener un empleo las siguientes razones:

- La situación económica del país y del municipio “está muy mala”.
- Su falta de preparación.
- Exigencias o requerimientos que muchas veces no pueden cumplir, como son ser bachilleres, tener referencias personales, presentar un currículum, saber computadora, papel de buena conducta.

Otros señalaron que al entrar como aprendiz en el trabajo no le exigieron ningún requerimiento sino que fueron aprendiendo mientras iban trabajando. El concepto entrenamiento en el trabajo en el sentido clásico del mismo no tiene ningún registro.

## 2.9 Trabajo anterior

Más de 60% de los y las jóvenes en condiciones de vulnerabilidad que están desempleados, han tenido algún trabajo anteriormente, lo que indica que el mercado laboral no les es ajeno y que al menos en algún momento tuvieron acceso a él.

### Cuadro 12

Trabajo anterior, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

| Ha trabajado antes | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total         |
|--------------------|---|---|------------------------------------|---------------|
| Si                 | 59.44   | 59.45   | 78.43                              | 60.98         |
| No                 | 38.89   | 39.04   | 21.57                              | 36.96         |
| No responde        | 1.67  | 1.51  | 0.00                               | 2.06          |
| <b>Total</b>       | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>                      | <b>100.00</b> |

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

## 2.10. Duración del empleo según tipo de empresa

El tiempo promedio de los/as trabajadores/as en su empleo actual, es de 5.53 años para los grupos de jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo, y de 7.92 años para los desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía. En el caso de las jefas de hogares o madres solteras, este indicador es de 4.30 años en el trabajo que poseen.

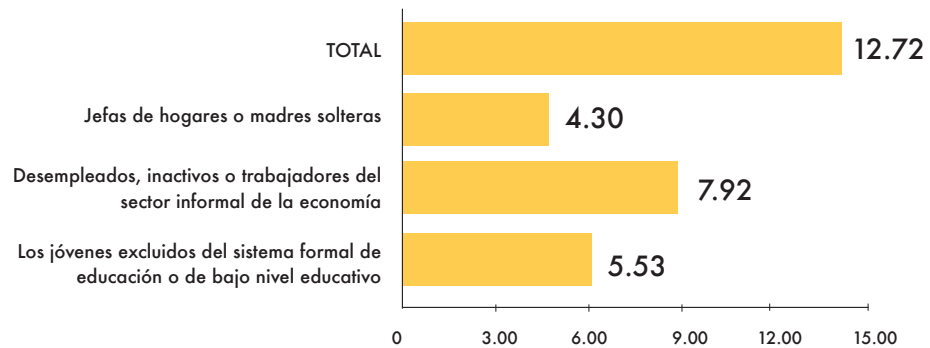
Es importante mencionar que en la población en situación de vulnerabilidad, pero que está empleada, el tiempo promedio en su trabajo actual es de 5.81 años. Esto se atribuye a la diferencia entre la estabilidad o permanencia en un trabajo de los jóvenes y la de los demás estratos demográficos del municipio. En la mayoría de los casos los trabajos que se les ofrecen a jóvenes en condiciones



de vulnerabilidad son poco atractivos y por lo tanto ellos tienden a moverse con alta frecuencia hacia otros empleos con mejores condiciones.

**Gráfico 9**

**Tiempo promedio en su trabajo actual (en años), según condiciones de vulnerabilidad**



Fuente: Encuesta población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

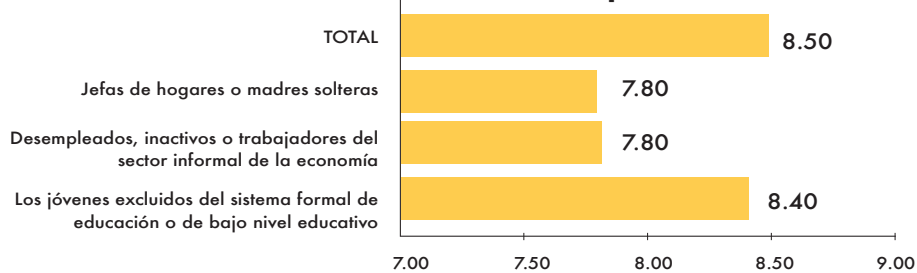
Las entrevistas a profundidad nos permiten ver que los niveles de rotación laboral que los y las jóvenes en condiciones de vulnerabilidad registran, rondan desde dos a seis empleos diferentes, pero ese nivel de rotación se concentra sobre todo en los hombres, las mujeres pudiesen estar reflejando una falsa estabilidad debido a que algunas no han trabajado nunca. Esta rotación de empleos registra movimientos desde los tres, cuatro y seis meses hasta dos años, con excepciones.

**2.11 Promedio de horas que laboran al día y al año**

Los y las jóvenes en edades entre 15 y 29 años que realizan alguna actividad remunerada, trabajan en promedio 8.5 horas por día, lo cual es un poco mas elevado que lo establecido formalmente para una jornada de trabajo regular y es mucho menos de lo que se puede esperar de los tipos de empleo que poseen donde se suele incurrir en largas jornadas de trabajo.

**Gráfico 10**

**Promedio de horas laborables por día**



Fuente: Encuesta población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.



## 2.12 Características económicas del hogar

En esta sección se tratan las características laborales y el ingreso de los miembros del hogar, con las cuales se visualizará un panorama socioeconómico y los niveles de participación y de ocupación en los hogares. Los hogares donde residen los y las jóvenes en situaciones de vulnerabilidad presentan características muy similares entre un grupo y otro; en base a estas se puede identificar las condiciones en las que viven estas personas.

### 2.12.1 Ingresos del hogar

La mitad de los hogares donde residen los y las jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo y desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía, tiene un ingreso mensual que no supera los cinco mil pesos. En estos grupos el ingreso promedio es de 6,668.76 pesos.

En los hogares dirigidos por mujeres jefas de hogares o madres solteras, el ingreso mensual es inferior al de los demás grupos con condiciones de vulnerabilidad, la mitad de estos recibe 3,200 pesos y el promedio es de 4,680.00 pesos mensuales.

En la muestra general de hogares seleccionada, el ingreso promedio mensual es de 7,280.75 pesos, y la mitad de estos recibe un ingreso menor o igual a los 5,600.00 pesos mensuales.

#### Cuadro 13

#### Ingreso del hogar de los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

| Ingreso del hogar   | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total    |
|---------------------|---|---|------------------------------------|----------|
| <b>Percentil 25</b> | 4,000.00  | 4,000.00  | 2,600.00                           | 4,000.00 |
| <b>Mediana</b>      | 5,000.00  | 5,000.00  | 3,200.00                           | 5,600.00 |
| <b>Percentil 75</b> | 8,000.00  | 8,000.00  | 5,000.00                           | 8,000.00 |
| <b>Promedio</b>     | 7,837.72  | 7,488.57  | 4,680.00                           | 7,876.20 |

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

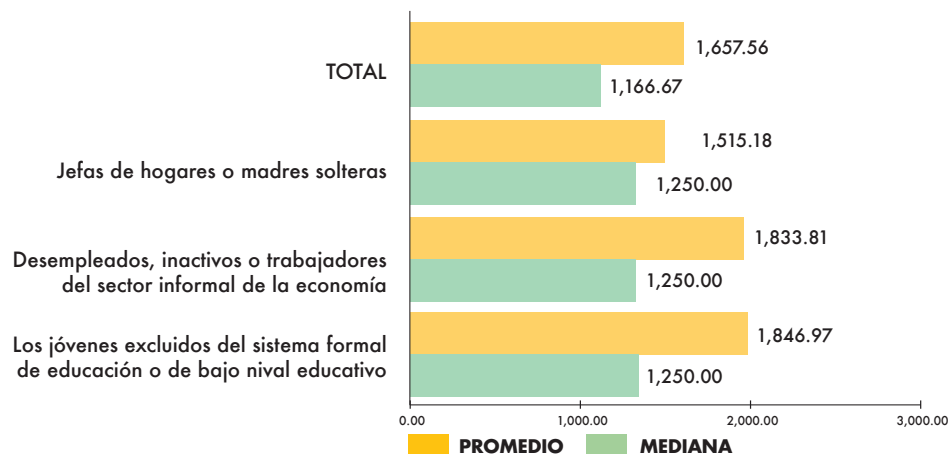
En lo que respecta al ingreso per cápita, en los hogares donde residen jóvenes en situación de vulnerabilidad el ingreso promedio por persona es prácticamente igual al de todos los hogares que constituyeron la muestra. Excepto en los hogares dirigidos por mujeres o madres solteras, donde este indicador es mayor.





**Gráfico 11**

**Ingreso percápita del hogar de los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad**



Fuente: Encuesta población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

**2.12.2 Ingresos del hogar por concepto de remesas**

En promedio un 22.6% de los hogares donde residen jóvenes en situación de vulnerabilidad reciben remesas desde el exterior, en los dirigidos por mujeres jefas de hogar este indicador alcanza un 19.1%. En el cuadro 14 se puede confirmar que en los hogares dirigidos por mujeres o con madres solteras, los porcentajes de los atributos evaluados son menores a los de los demás grupos de jóvenes considerados en este estudio, mostrando que este grupo posee características que lo hace más vulnerable que los demás.

**Cuadro 14**

**Recepción de remesas en el hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes**

| Características del hogar     | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total |
|-------------------------------|---|---|------------------------------------|-------|
| Alguien reside fuera del país | 18.85   | 18.97   | 13.24                              | 14.38 |
| Alguien recibe remesas        | 24.59   | 24.14   | 19.12                              | 17.39 |

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

**2.12.3 Características de la vivienda**

Los hogares donde residen los y las jóvenes en situaciones de vulnerabilidad presentan características muy similares entre un grupo y otro; en base a estas se puede identificar las condiciones en viven estas personas.





Más de 71.5% de los hogares donde habitan los y las jóvenes en situación de vulnerabilidad, el material del techo de su hogar es de zinc, entre 5.8% y 12.1% lo tienen de cemento (plato) y alrededor de 5% están hechos de materiales de desecho. Los hogares presididos por mujeres o madres solteras, son los que presentan peores condiciones en relación a esta característica.

Más de 87% de estos hogares, tiene piso de cemento. Y cerca de 3% lo tiene de tierra. Los hogares dirigidos por mujeres o madres solteras, adolecen de condiciones de mayor precariedad.

En esta misma dirección, alrededor de 67% de estos hogares sus paredes están hechas de materiales resistentes como blocks/ladrillos o concreto. Alrededor de 1% tiene las paredes de materiales poco duraderos, entre ellos: palma, material de desecho y otras maderas. Y cerca de 2% las tiene de cartón piedra, *play wood*, zinc y asbesto en las paredes exteriores.

**Cuadro 15**  
**Características del hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes**

| Material predominante    | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, Inactivos o Trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total         |
|--------------------------|---|---|------------------------------------|---------------|
| <b>EN EL PISO</b>        |   |   |                                    |               |
| Tierra                   | 3.28  | 3.45  | 2.94                               | 1.34          |
| Madera                   | 4.92  | 5.17  | 4.41                               | 3.01          |
| Cemento                  | 88.52   | 86.21   | 89.71                              | 84.95         |
| Mosaico, granito, mármol | 3.28  | 5.17  | 2.94                               | 10.37         |
| Cerámica                 | 0.00  | 0.00  | 0.00                               | 0.67          |
| <b>EN EL TECHO</b>       |   |   |                                    |               |
| Material de desecho      | 6.56  | 5.17  | 4.41                               | 4.68          |
| Madera                   | 13.11   | 13.79   | 13.24                              | 15.05         |
| Ladrillo                 | 0.00  | 0.00  | 0.00                               | 0.33          |
| Cemento                  | 11.48   | 12.07   | 5.88                               | 17.73         |
| Zinc                     | 68.85   | 68.97   | 76.47                              | 62.21         |
| <b>EN LAS PAREDES</b>    |   |   |                                    |               |
| Material de desecho      | 2.46  | 2.59  | 1.47                               | 1.34          |
| Palma                    | 6.56  | 6.90  | 10.29                              | 4.68          |
| Otras maderas            | 18.85   | 17.24   | 20.59                              | 15.38         |
| Bloques o ladrillos      | 59.84   | 59.48   | 61.76                              | 65.89         |
| Cartón piedra            | 2.46  | 3.45  | 0.00                               | 4.01          |
| Play Wood                | 0.82  | 0.86  | 0.00                               | 0.33          |
| Zinc                     | 0.82  | 0.86  | 1.47                               | 0.33          |
| Concreto                 | 8.20  | 8.62  | 4.41                               | 8.03          |
| <b>Total</b>             | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>                      | <b>100.00</b> |

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.



## 2.12.4 Disponibilidad de electrodomésticos en el hogar

Los grupos en situación de vulnerabilidad del municipio de San Juan de la Maguana residen en hogares que cuentan con ciertas características socioeconómicas que presentan grandes diferencias con otros grupos poblacionales. Estas características permiten identificar los tipos de recursos y utensilios de que poseen o utilizan los mismos, permitiendo hacer un esbozo de las condiciones de vida en sus hogares.

Como se indica en el cuadro 16, una baja proporción de estos hogares posee equipos electrónicos y de comunicación. Los electrodomésticos que aparecen con mayor frecuencia en estos hogares son: Estufa, Televisor, Lavadora y Nevera. Los cuales son elementos básicos en el desenvolvimiento ordinario de las familias.

Los hogares que poseen teléfono, microondas, computador y aire acondicionado, en promedio no superan 6%. En este cuadro se puede observar que los atributos de los hogares dirigidos por mujeres o madres solteras muestran ligeramente porcentajes diferentes que los demás hogares. Particularmente en aquellos componentes que requieren de mayor inversión económica para ser adquiridos.

**Cuadro 16**  
**Características del hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes**

| Disponibilidad de electrodomésticos en el hogar | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total |
|---|---|---|------------------------------------|-------|
| Radio   | 35.25   | 37.07   | 36.76                              | 55.18 |
| Televisor                                       | 72.95   | 75.86   | 76.47                              | 84.95 |
| Teléfono  | 12.30   | 12.07   | 13.24                              | 18.39 |
| Nevera  | 53.28   | 53.45   | 50.00                              | 66.56 |
| Estufa  | 83.61   | 82.76   | 85.29                              | 90.30 |
| Lavadora  | 52.46   | 53.45   | 50.00                              | 64.21 |
| Microondas                                      | 5.74  | 6.90  | 7.35                               | 6.69  |
| Computador                                      | 4.92  | 6.90  | 2.94                               | 8.03  |
| Aire acondicionado                              | 0.00  | 0.00  | 0.00                               | 0.67  |

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

## 2.12.5 Características del jefe del hogar

En base a esta información se explica la relación entre las características de los y las jefes/as de hogares y los grupos de jóvenes en condiciones de vulnerabilidad. Como se observa en los cuadros 17, 18, 19, 20 y 21, en los hogares donde residen jóvenes con tales condiciones, los jefes de familia se caracterizan por lo siguiente:

- Más de 52% tiene menos de 40 años de edad.

- Alrededor de 96% sabe leer y escribir. Más de un 35% apenas alcanzó el nivel educativo primario. Los que estudiaron a nivel secundario o medio representan más de 50%. Entre 11.4% y 16.1% tiene estudios universitarios.
- La proporción de jefes de hogar que tienen una relación marital regulada es menor de un 1%. La gran mayoría son solteros, unidos o están separados.
- Más de 55% se dedican principalmente a trabajar o a labores domésticas, y más de 91% de los y las que trabajan poseen un empleo fijo.
- Los jefes de familia que realizan alguna actividad productiva, laboran en el sector de servicios o en el comercial representan más de 45%.

Estas características de los/as jefes de hogar podría ser el eslabón inicial de una cadena de vulnerabilidad que se repite luego en la población joven, pues los porcentajes que muestran los/as jefes de hogar son muy similares a los resultantes en los/as jóvenes de 15 a 29 residentes en esos hogares.

En el cuadro 17 se puede observar que los hogares son dirigidos mas por mujeres que por hombres, esto es así para todos los grupos y los totales presentan cifras de un 58.3% para las mujeres ante 41.6% para los hogares dirigidos por hombres.

En cuanto a las edades resulta interesante resaltar 45% del grupo de madres solteras o jefas de hogar tienen de 15 a 24 años.

## Cuadro 17

### Características del jefe de hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

| Características del jefe de hogar | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total         |
|-----------------------------------|---|---|------------------------------------|---------------|
| <b>Sexo</b>                       |   |   |                                    |               |
| Masculino                         | 20.49   | 17.24   | 0.00                               | 41.67         |
| Femenino                          | 79.51   | 82.76   | 100.00                             | 58.33         |
| <b>Total</b>                      | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>                      | <b>100.00</b> |
| <b>Edad</b>                       |   |   |                                    |               |
| 15 a 19                           | 4.23  | 4.07  | 7.35                               | 4.00          |
| 20 a 24                           | 17.25   | 16.61   | 38.24                              | 16.33         |
| 25 a 29                           | 22.54   | 21.02   | 54.41                              | 22.33         |
| 30 a 39                           | 10.21   | 10.51   | 0.00                               | 10.33         |
| 40 a 49                           | 16.90   | 17.97   | 0.00                               | 17.67         |
| 50 a 59                           | 14.08   | 13.90   | 0.00                               | 13.67         |
| 60 o +                            | 14.79   | 15.93   | 0.00                               | 15.67         |
| <b>Total</b>                      | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>                      | <b>100.00</b> |
| <b>Promedio</b>                   | <b>39.58</b>  | <b>40.24</b>  | <b>24.54</b>                       | <b>40.03</b>  |

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.



Las características educativas se pueden visualizar en el cuadro 18, donde se puede apreciar que alrededor de 35% de los y las jefes/as de hogares donde residen jóvenes con características de vulnerabilidad completó el nivel primario en la escuela. Cerca de 50% no superó el nivel medio y alrededor de 13% alcanzó el nivel universitario.

**Cuadro 18**  
**Características del jefe de hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes**

| Características del jefe de hogar | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total         |
|-----------------------------------|---|---|------------------------------------|---------------|
| <b>Sabe leer y escribir</b>       |   |   |                                    |               |
| Si                                | 97.54   | 96.55   | 97.06                              | 87.00         |
| No                                | 2.46  | 3.45  | 2.94                               | 13.00         |
| <b>Total</b>                      | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>                      | <b>100.00</b> |
| <b>Nivel educativo</b>            |   |   |                                    |               |
| Ninguno                           | 0.82  | 0.87  | 1.47                               | 1.77          |
| Pre-Primario                      | 0.00  | 0.00  | 0.00                               | 0.71          |
| Primario                          | 37.70   | 36.52   | 30.88                              | 51.59         |
| Medio                             | 50.00   | 48.70   | 51.47                              | 34.28         |
| Universitario                     | 11.48   | 13.91   | 16.18                              | 11.66         |
| <b>Total</b>                      | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>                      | <b>100.00</b> |

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

La gran mayoría de los y las jefes de hogar donde residen jóvenes considerados en vulnerabilidad están separados de su pareja (alrededor de 57%), estos generalmente vienen de una unión libre, que es la situación en la que está 29% de estos/as jefes de hogar. Esta población reporta muy bajos niveles de matrimonios regulados, por razones no evaluadas en este estudio solo 1% representa la población casada.

**Cuadro 19**  
**Características del jefe de hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes**

| Estado Civil | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total         |
|--------------|---|---|------------------------------------|---------------|
| Soltero      | 13.11   | 12.93   | 10.29                              | 6.67          |
| Casado       | 0.82  | 1.72  | 0.00                               | 9.67          |
| Unido        | 31.15   | 27.59   | 0.00                               | 40.00         |
| Divorciado   | 6.56  | 6.90  | 11.76                              | 8.00          |
| Separado     | 47.54   | 50.00   | 76.47                              | 32.33         |
| Viudo        | 0.00  | 0.00  | 0.00                               | 3.00          |
| <b>Total</b> | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>                      | <b>100.00</b> |

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009

Los y las jefes/as de hogar donde residen algún joven considerado en situación de vulnerabilidad se dedican principalmente a las labores domésticas y al trabajo fuera de casa. De estos/as, 56% emplean su tiempo en la realización de labores domésticas, mientras que 24% se realiza trabajos fuera del hogar.

De estos/as que están empleados fuera del hogar, poco más de 90% trabaja de manera fija en una empresa o institución.

## Cuadro 20

### Características del jefe de hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

| Características del jefe de hogar | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total         |
|-----------------------------------|---|---|------------------------------------|---------------|
| <b>Actividad principal</b>        |   |   |                                    |               |
| Estudiar                          | 10.66   | 12.93   | 16.18                              | 7.33          |
| Trabajar                          | 28.69   | 23.28   | 20.59                              | 46.33         |
| Labores domésticos                | 51.64   | 54.31   | 61.76                              | 36.33         |
| Otras                             | 3.28  | 3.45  | 0.00                               | 5.00          |
| Nada                              | 5.74  | 6.03  | 1.47                               | 5.00          |
| <b>Total</b>                      | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>                      | <b>100.00</b> |
| <b>Es un trabajador</b>           |   |   |                                    |               |
| Fijo                              | 89.74   | 93.10   | 94.12                              | 81.94         |
| Contratado                        | 5.13  | 3.45  | 5.88                               | 4.52          |
| Ocasional                         | 5.13  | 3.45  | 0.00                               | 12.90         |
| No responde                       | 0.00  | 0.00  | 0.00                               | 0.65          |
| <b>Total</b>                      | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>                      | <b>100.00</b> |

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

De los y las jefes/as de hogar donde reside algún joven considerado en situación de vulnerabilidad que no está empleado fuera del hogar, o sea, está desempleado, 47% es considerado económicamente activo, por estar buscando empleo.

Los sectores de servicios y comercio son las ramas donde se emplea más de 80% de estos jefes/as de hogar.

## Cuadro 21

### Características del jefe de hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

| Características del jefe de hogar | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total         |
|-----------------------------------|---|---|------------------------------------|---------------|
| <b>Trabaja actualmente</b>        |   |   |                                    |               |
| <b>Si</b>                         | 31.97   | 25.00   | 25.00                              | 51.67         |
| <b>No, pero está buscando</b>     | 40.98   | 45.69   | 54.41                              | 19.00         |
| <b>No, y no está buscando</b>     | 27.05   | 29.31   | 20.59                              | 29.33         |
| <b>Total</b>                      | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>                      | <b>100.00</b> |
| <b>Sector o rama de actividad</b> |   |   |                                    |               |
| <b>Agropecuaria</b>               | 0.00  | 0.00  | 0.00                               | 10.97         |
| <b>Minería</b>                    | 0.00  | 0.00  | 0.00                               | 1.94          |
| <b>Agroindustria</b>              | 0.00  | 0.00  | 0.00                               | 0.65          |
| <b>Manufactura</b>                | 5.13  | 0.00  | 0.00                               | 7.10          |
| <b>Servicios</b>                  | 46.15   | 44.83   | 41.18                              | 47.10         |
| <b>Comercio</b>                   | 41.03   | 48.28   | 47.06                              | 27.10         |
| <b>No responde</b>                | 7.69  | 6.90  | 11.76                              | 5.16          |
| <b>Total</b>                      | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>                      | <b>100.00</b> |

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

# Capítulo 3

## Situación educativa de jóvenes en situación de vulnerabilidad

En este capítulo se analizan diferentes aspectos educacionales de la población joven de 15 a 29 años en condiciones de vulnerabilidad, a través de diversos indicadores que permiten describir la situación educacional de este segmento poblacional.

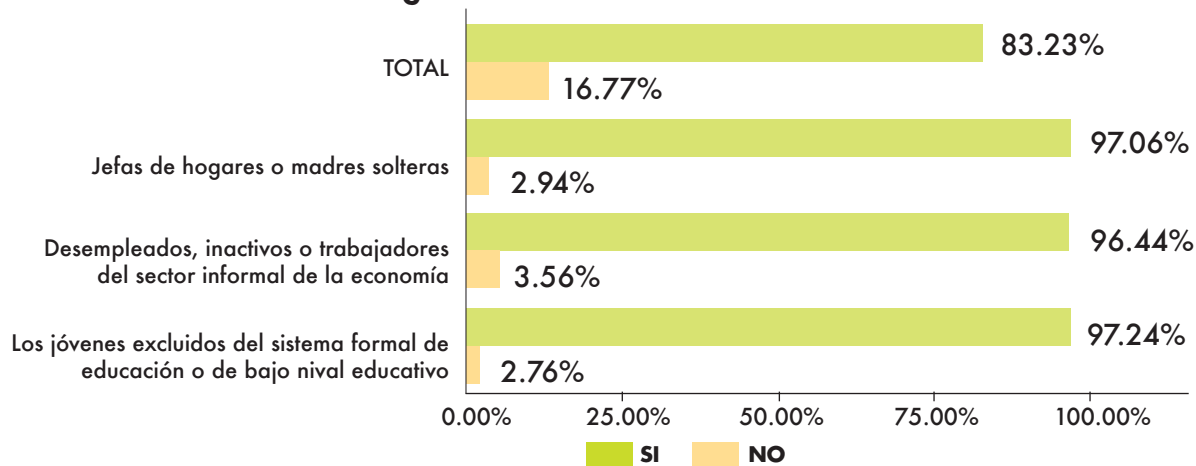
### 3.1 Condición de alfabetismo

Los porcentajes del alfabetismo en los y las jóvenes en condiciones de vulnerabilidad son altos, se encuentran alrededor de 96%. En cuanto al analfabetismo, 16.7% del total de los y las encuestados/as, independientemente a su situación de vulnerabilidad o no, respondieron padecer de esta condición.

Entre los grupos en situación de vulnerabilidad, la mayor tasa de analfabetismo se encuentra en el grupo de desempleados, inactivos o trabajadores informales, con 3.6%.

**Gráfico 11**

#### Alfabetismo según los niveles de vulnerabilidad



Fuente: Encuesta población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

### 3.2 Nivel educativo

A pesar de los altos niveles de alfabetismo, la proporción que asiste a la escuela a recibir algún tipo de formación es muy baja, poco menos de 30% respondió de manera positiva sobre este aspecto. Por otro lado, cerca de 80% de aquellos que respondieron haber asistido alguna vez a la escuela, han alcanzado un nivel educativo primario o secundario. La participación de esta población en el nivel superior o técnico es muy reducida.

Así mismo, de los/as que actualmente asisten o han alcanzado algún nivel educativo, poco menos de 37% informó haber completado ese nivel. Ver cuadro 22.

#### Cuadro 22

##### Asistencia escolar de los miembros del hogar, según condiciones de vulnerabilidad

| Características educativas              | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total         |
|---|---|---|------------------------------------|---------------|
| <b>Asistencia escolar</b>               |   |   |                                    |               |
| <b>Sí</b>                               | 29.69   | 39.75   | 20.00                              | 37.28         |
| <b>No, pero asistió</b>                 | 70.31   | 59.22   | 80.00                              | 59.76         |
| <b>Nunca asistió</b>                    | 0.00  | 1.02  | 0.00                               | 2.96          |
| <b>Total</b>                            | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>                      | <b>100.00</b> |
| <b>Máximo nivel educativo alcanzado</b> |   |   |                                    |               |
| <b>Ninguno</b>                          | 0.73  | 0.78  | 0.00                               | 1.36          |
| <b>Pre-Primario</b>                     | 0.37  | 0.39  | 0.00                               | 3.48          |
| <b>Primario</b>                         | 30.46   | 29.16   | 42.11                              | 40.83         |
| <b>Medio</b>                            | 51.38   | 45.40   | 47.37                              | 33.70         |
| <b>Técnico</b>                          | 0.37  | 0.39  | 1.75                               | 0.34          |
| <b>Universitario</b>                    | 9.72  | 17.81   | 19.30                              | 13.16         |
| <b>Postgrado</b>                        | 0.37  | 0.39  | 1.75                               | 0.34          |
| <b>No respondió</b>                     | 0.55  | 0.20  | 1.75                               | 1.36          |
| <b>Total</b>                            | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>                      | <b>100.00</b> |
| <b>Finalizó ese nivel</b>               |   |   |                                    |               |
| <b>Sí</b>                               | 39.36   | 36.13   | 34.38                              | 37.18         |
| <b>No</b>                               | 60.64   | 63.87   | 65.63                              | 62.34         |
| <b>No respondió</b>                     | 0.00  | 0.00  | 0.00                               | 0.48          |
| <b>Total</b>                            | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>                      | <b>100.00</b> |

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.



En conversaciones con estos/as jóvenes se expresó la desmotivación hacia la continuación de estudios o el retorno a las escuelas, alegando que lo importante es ganar dinero o tener un trabajo, que el tiempo de estudiar pasa después de cierta edad y que solamente el tener cierto nivel económico previo les permitiría pensar en estudiar de nuevo. Esto es expresado a pesar de admitir la gran importancia de la educación para el desarrollo personal de cada individuo.

Según mencionaron los y las jóvenes entrevistados/as, las carreras universitarias que con mayor frecuencia han estudiado o prefieren estudiar son:

| Carreras que prefieren:   |                       |                       |                        |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| Administración de empresa | Agrimensura           | Bioanálisis           | Cómputo / Informática  |
| Contabilidad              | Control de calidad    | Farmacología          | Técnico en informática |
| Mercadeo                  | Maestro constructor   | Medicina              | Lic. informática       |
| Educación inicial         | Mecánica industrial   | Psicología clínica    | Ingeniería sistema     |
| Pedagogía / Educación     | Ingeniería civil      | Psicología industrial | Inglés / Idioma        |
| Educación física          | Ingeniería eléctrica  | Psicología infantil   | Biología y Química     |
| Enfermería                | Ingeniería agronómica | Derecho               |                        |

Lógicamente éstas son las respuestas de los pocos que han alcanzado el nivel educativo universitario y aquellos que tienen la intención de estudiar en caso que pudieran asistir a uno de los centros de enseñanza superior.

Los cursos técnicos que más han realizado los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad son:

| Cursos técnicos realizados: |                        |                        |                          |
|-----------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|
| Digitación                  | Pintura                | Auxiliar de enfermería | Pedagogía / educación    |
| Redes                       | Cajera bancaria        | Ventas                 | Inglés / Idioma          |
| Cajera computarizada        | Secretariado ejecutivo | Maestro constructor    | Electricidad/electrónica |
| Belleza / Peluquería        | Mercadeo               | Mecánica automotriz    |                          |
| Costura / Modista           | Recepcionista          |                        |                          |

### 3.3 Habilidades y uso de las tecnologías de la información

En el cuadro 23 se presentan los porcentajes que en cada grupo de jóvenes en condiciones de vulnerabilidad indicó poseer habilidades o conocimientos sobre el uso de las tecnologías de la información. Como se puede observar menos de un 16% dijo que conocía sobre aplicaciones tecnológicas. Los que mencionaron con mayor frecuencia fueron programas de ofimática.

Comparando los porcentajes de personas que poseen estas habilidades entre los distintos grupos en condiciones de vulnerabilidad, las jefas de hogares o madres solteras son las que tienen menor conocimiento sobre cada uno de los software o aplicaciones tecnológicas.



### Cuadro 23

#### Habilidades que poseen los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

| Habilidades que poseen       | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total |
|------------------------------|---|---|------------------------------------|-------|
| Procesadores de palabras     | 16.35   | 17.15   | 14.71                              | 15.63 |
| Diseño de presentaciones     | 12.53   | 14.48   | 11.76                              | 12.79 |
| Hojas de cálculo             | 11.04   | 12.92   | 14.71                              | 10.25 |
| Manejadores de base de datos | 7.86  | 8.02  | 11.76                              | 6.81  |
| Microsoft Project            | 3.61  | 3.56  | 5.88                               | 2.84  |

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

### 3.3.1 Uso de Internet

Entre 13% y 15% dijo que usa el internet varias veces a la semana, en esencia para chatear, buscar información o para bajar música o películas. En promedio 12% usa este servicio para enviar y recibir mensajes.

Otros aspectos interesantes de mencionar, está que las jefas de hogares o madres solteras son las que utilizan el internet con menor frecuencia y que menos de 15% de esta población dijo tener una computadora en el hogar.

### Cuadro 24

#### Uso de Internet varias veces a la semana por los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

| Uso de tecnología                 | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total |
|-----------------------------------|---|---|------------------------------------|-------|
| Chatear                           | 12.95   | 14.70   | 13.24                              | 13.61 |
| Buscar información                | 13.16   | 15.81   | 14.71                              | 14.88 |
| Bajar música o películas          | 8.70  | 10.47   | 10.29                              | 7.48  |
| Enviar y recibir mensajes (Email) | 11.89   | 13.59   | 11.76                              | 12.27 |

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

### 3.4 Conocimientos de idiomas

El porcentaje de jóvenes en condiciones de vulnerabilidad que tienen conocimiento de otros idiomas es muy bajo. Menos de 7% dijo que es capaz de mantener una conversación, leer un periódico o de escribir una carta en inglés.

En lo que respecta al conocimiento de francés, los porcentajes de jóvenes que dijeron tener conocimientos sobre ese idioma no superan 1.5%.

### Cuadro 25

#### Conocimiento de idiomas por los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

| Conocimiento de Idiomas | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total |
|-------------------------|---|---|------------------------------------|-------|
| <b>Inglés</b>           |   |   |                                    |       |
| Mantener conversación   | 7.43  | 6.90  | 5.88                               | 7.11  |
| Leer periódico          | 6.16  | 5.79  | 4.41                               | 5.39  |
| Escribir una carta      | 7.01  | 6.24  | 4.41                               | 6.73  |
| <b>Francés</b>          |   |   |                                    |       |
| Mantener conversación   | 1.49  | 1.34  | 0.00                               | 1.05  |
| Leer periódico          | 0.42  | 0.45  | 0.00                               | 0.37  |
| Escribir una carta      | 0.85  | 0.89  | 0.00                               | 0.45  |

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

### 3.5 Conocimiento de algún oficio

Más de un 45% de los grupos de los y las jóvenes encuestados/as posee conocimientos en algún oficio, ya sea aprendido por sí mismo o adquirió a través de estudios. Los que no conocen sobre ningún oficio representan más de 53%.

Esta distribución no es tan diferente en las jefas de hogares o madres solteras, donde 11.8% dijo haber aprendido algún oficio por sí misma, un 33.8% indica que lo aprendió porque lo estudió, y 54.4% de estas que no conoce ningún oficio.

### Cuadro 26

#### Conocimiento de algún oficio, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

| Conoce algún oficio           | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total         |
|-------------------------------|---|---|------------------------------------|---------------|
| <b>Aprendido por sí mismo</b> | 15.29   | 16.04   | 11.76                              | 15.33         |
| <b>Que estudió</b>            | 28.45   | 29.84   | 33.82                              | 30.67         |
| <b>No posee oficio alguno</b> | 56.26   | 54.12   | 54.41                              | 54.00         |
| <b>Total</b>                  | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>                      | <b>100.00</b> |

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.



### 3.6. Oficios en los que indicaron tener conocimientos

Estos/as jóvenes también indicaron los oficios que con mayor frecuencia dijeron tener conocimientos, estos oficios son:

- Belleza
- Informática básica
- Vendedor
- Inglés
- Enfermero
- Ayudante de albañil
- Técnico en computadora
- Cajera comercial
- Digitación
- Repostería / Panadería
- Barbero

### 3.7 Necesidades de capacitación técnica identificadas por jóvenes

En el cuadro 27 se presentan las necesidades de capacitación técnica señaladas por los grupos encuestados/as sobre las cuales entienden, que de ser satisfechas, aumentarían sus posibilidades de insertarse en el mercado laboral o mejorar sus condiciones económicas.

Estos y estas jóvenes viven en condiciones poco favorables para su desarrollo personal, sin embargo muchos tienen intención de superación. Esto se manifiesta en las proporciones que expresaron su interés por realizar cursos sobre ciertos aspectos que les faciliten su participación en actividades productivas en sus respectivas localidades.

**Cuadro 27**  
**Necesidades de capacitación de los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad**

| Necesidades de capacitación      | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total |
|----------------------------------|---|---|------------------------------------|-------|
| Electricidad industrial          | 15.70   | 15.58   | 10.45                              | 15.08 |
| Electricidad residencial         | 13.28   | 13.71   | 8.96                               | 13.90 |
| Mecánica industrial              | 14.56   | 15.73   | 7.46                               | 14.50 |
| Mecánica automotriz              | 17.23   | 18.97   | 4.48                               | 17.08 |
| Electrónica                      | 21.84   | 23.37   | 14.93                              | 20.30 |
| Reparación de computadoras       | 47.02   | 49.11   | 34.33                              | 46.82 |
| Computadoras (Word, Excel, etc.) | 89.60   | 89.09   | 89.71                              | 89.60 |
| Idiomas                          | 73.62   | 73.44   | 71.64                              | 73.93 |
| Mecatrónica                      | 11.73   | 13.65   | 8.96                               | 13.01 |
| Robótica                         | 10.40   | 12.69   | 8.82                               | 11.82 |



Cont. **cuadro 27. Necesidades de capacitación de los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad**

| Necesidades de capacitación | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total |
|-----------------------------|---|---|------------------------------------|-------|
| Telemática                  | 15.71   | 17.82   | 23.53                              | 16.83 |
| Artes gráficas              | 32.41   | 36.02   | 32.35                              | 34.76 |
| Enfermería                  | 46.50   | 45.88   | 58.82                              | 47.34 |
| Masajes                     | 45.44   | 46.55   | 61.76                              | 47.79 |
| Cocina (chef)               | 50.53   | 51.45   | 63.24                              | 51.98 |
| Guía turístico              | 57.75   | 59.91   | 70.59                              | 59.46 |
| Contabilidad                | 59.02   | 57.68   | 64.71                              | 57.97 |
| Ventas                      | 56.26   | 57.91   | 64.71                              | 58.56 |

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

### 3.8. Necesidades de capacitación priorizadas por jóvenes

Tanto a partir de la encuesta como de la entrevista a profundidad, los cursos priorizados por los jóvenes en condición de vulnerabilidad comprenden:

- Computadoras (Word, Excel, etc.)
- Artes gráficas
- Ventas
- Idiomas
- Belleza
- Plomería
- Reparación de computadoras
- Contabilidad
- Guía turístico
- Cocina (chef)
- Electricidad

El orden de prioridad varía dependiendo del sexo. Así tenemos que entre las mujeres entrevistadas sus prioridades son los cursos de belleza y computadora. Mientras que los hombres priorizan más sus necesidades de capacitación en los cursos de computadora y electricidad.

### 3.9 Necesidades de capacitación identificadas por empresarios

El grupo focal de empresarios estuvo integrado por representantes de federaciones y agrupaciones empresariales de comercio y agropecuaria.

Es fundamental valorar las necesidades de formación y capacitación planteadas por los empresarios, dado que son los generadores de empleo y conocen su demanda laboral existente en el mercado de trabajo local.



Pasaremos a señalar las demandas de capacitación de las actividades agrícolas, ganaderas y hoteleras indicadas por el empresariado:

### **Sector agrícola y ganadero**

- Técnicos pecuarios, que detecten enfermedades, que asistan partos de vacas, que sepan utilizar medicamentos.
- Agrónomos que entiendan la agricultura moderna
- Nuevos ingenieros agrónomos, los activos en San Juan de la Maguana ya están para pensión.
- Obreros calificados, que sepan preparar una aplicación de pesticidas, entre otras cosas.
- Operadores de maquinarias agrícolas
- Operadores de ordeño mecánico
- Técnicos en refrigeración de leche
- Técnicos en sistemas de riego (moderno)
- Técnicos en electricidad y secadores (Molineros de arroz).
- Impartir programas de alfabetización dirigidos a los productores agrícolas y ganaderos, dada la alta tasa de analfabetismo existente.

### **Turismo. Actividad de hotelería**

- Plomeros
- Técnicos electricistas y de inversores
- Albañiles
- Técnicos en Refrigeración (que sepan de aire acondicionado, refrigeradores, cuarto frío, etc.)
- Camareros que sepan inglés, para promover el Turismo Ecológico.
- Cocineros.

Otras necesidades de capacitación planteadas desde empresas de capacitación técnica son:

- Manejo de conflicto
- Atención al cliente
- Gerencia para tomar decisiones
- Ventas.

## **3.10. Horarios preferidos para recibir los cursos técnicos**

Los y las jóvenes que dijeron estar interesados/as por los cursos técnicos mencionados, prefieren básicamente tomarlos en las mañanas o en las tardes. Los porcentajes que optaron por los horarios de las noches o en cualquier otro horario, es mucho menor. Ver cuadro 28.



## Cuadro 28

### Horarios preferidos por los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

| Horario preferido       | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total         |
|-------------------------|---|---|------------------------------------|---------------|
| <b>Mañana de 9 a 12</b> | 21.44   | 20.04   | 8.82                               | 20.57         |
| <b>Tarde de 2 a 6</b>   | 42.46   | 41.65   | 54.41                              | 42.86         |
| <b>Noche de 6 a 10</b>  | 21.44   | 23.39   | 22.06                              | 24.01         |
| <b>Cualquiera</b>       | 11.68   | 11.36   | 7.35                               | 10.10         |
| <b>Ninguno</b>          | 1.70  | 2.00  | 0.00                               | 0.97          |
| <b>Sábado o domingo</b> | 1.27  | 1.56  | 7.35                               | 1.50          |
| <b>Total</b>            | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>   | <b>100.00</b>                      | <b>100.00</b> |

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

## 3.11 Oferta formación técnica en el municipio de San Juan de la Maguana

Se concentra básicamente en la oferta del INCOTEP, que es una empresa de capacitación vinculada a INFOTEP, con 25 años de servicios a la comunidad, con una matrícula de 1,200 participantes promedio al año, a los cuales ofrece alrededor de 60 acciones formativas, con una duración promedio de 9 meses. Con excepciones como Belleza, que son 3 ó 4 meses (que incluye uñas acrílicas, corte y peinado y barbería para hombres).

El perfil de la población a la que presta sus servicios es a jóvenes de 16-22 años (68%) y de 22-35 años (20%). Hay pocos de ese rango en adelante. Estas personas estudian con la idea de trabajar.

Los principales cursos que ofrece son:

1. Informática
2. Secretariado
3. Auxiliar de Farmacia
4. Auxiliar de Ventas
5. Caja y Banca
6. Inglés
7. Belleza

El INCOTEP indica que desertan básicamente los que no pueden pagar, aunque se cobra una baja tarifa (300 y 400 pesos por curso). Se exigen niveles de formación diferentes, en función del curso: si es belleza, que sepa leer y escribir; para la mayoría de los cursos, el octavo curso y para el Secretariado y Contabilidad, segundo de bachillerato.

Los cursos con mayor demanda son los de informática e inglés. En general se dan, de todas las áreas, de 300 a 400 cursos por año y las secciones tienen una cantidad promedio de estudiantes entre 10 y 25.



Un estudio realizado en el Liceo secundario de San Juan de la Maguana estableció que solamente 16% de los estudiantes maneja computadora.

### 3.12 Percepción de sus condiciones como barrera para el desarrollo

Según se ha observado, los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad poseen un nivel de preparación que les contribuye muy poco para insertarse en el mercado laboral, lo cual se caracteriza por un bajo nivel educativo formal, poco conocimiento en la tecnología de la información y dominio de otros idiomas.

En el cuadro 29 se presentan los promedios de las respuestas emitidas por los entrevistados sobre cada una de las afirmaciones que se les expusieron. Para evaluar su convicción o su opinión sobre cada una, se utilizó una escala de 1 a 5, donde 1 es la menor percepción y 5 la máxima.

La frase "Única forma de triunfar en el mundo actual es haber estudiado una carrera técnica o profesional" es considerada como muy cierta por los entrevistados. Igualmente consideran que "Aunque estudiar no garantiza triunfar en la vida, es muy importante porque lo facilita"

También una gran cantidad expresó que está de acuerdo con las siguientes ideas

- Sólo el trabajo garantiza triunfar en la vida y tener las cosas que uno quiere y necesita
- Es mejor trabajar aunque uno no consiga todo lo que quiera
- Lo mejor del mundo es ser deportista

Una proporción relativamente alta entiende que el nivel y el tipo de estudios que posee les afectan en las actividades siguientes:

- Conseguir un trabajo mejor
- Tener las cosas que quiere
- Independizarse económicamente
- Progresar en la vida

**Cuadro 29**  
**Percepción de (1 a 5) sobre los aspectos, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes**

| Percepción sobre los aspectos   | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total |
|---|---|---|------------------------------------|-------|
| <b>De acuerdo con la idea:</b>  |   |   |                                    |       |
| Única forma de triunfar en el mundo actual es haber estudiado una carrera técnica o profesional | 4.40  | 4.42  | 4.44                               | 4.45  |
| Aunque estudiar no garantiza triunfar en la vida, es muy importante porque lo facilita          | 4.58  | 4.56  | 4.66                               | 4.61  |

**Cont. cuadro 29. Percepción de (1 a 5) sobre los aspectos, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes**

| Percepción sobre los aspectos   | Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo | Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía | Jefas de hogares o madres solteras | Total |
|---|---|---|------------------------------------|-------|
| Es mejor trabajar y estudiar, porque lo que enseñan en las universidades y escuelas no sirve en la práctica | 1.81  | 1.81  | 1.76                               | 1.73  |
| Estudiar no es para gente pobre que tiene que trabajar  | 1.81  | 1.85  | 1.82                               | 1.75  |
| Estudiar requiere mucho esfuerzo, es mejor dedicar ese tiempo a otras cosas más productivas                 | 1.86  | 1.88  | 1.75                               | 1.80  |
| Estudiar es una pérdida de tiempo porque hay otras formas mejores de ganar dinero                           | 1.51  | 1.55  | 1.40                               | 1.47  |
| <b>De acuerdo con la idea:</b>  |   |   |                                    |       |
| Es mejor pasar mucho tiempo en casa, porque uno no sabe qué puede encontrar en la calle                     | 3.64  | 3.57  | 3.90                               | 3.62  |
| Es bueno andar por el barrio, pero no salir lejos de él   | 3.44  | 3.34  | 3.19                               | 3.37  |
| Es mejor andar fuera del barrio, porque uno se divierte más   | 2.80  | 2.81  | 2.50                               | 2.75  |
| No es bueno pasar mucho tiempo en casa, es mejor estar en la calle con los panas                            | 1.62  | 1.62  | 1.39                               | 1.57  |
| Sólo el trabajo garantiza triunfar en la vida y tener las cosas que uno quiere y necesita                   | 3.91  | 3.95  | 3.84                               | 3.89  |
| Es mejor trabajar aunque uno no consiga todo lo que quiera  | 4.15  | 4.13  | 4.18                               | 4.10  |
| Trabajar no vale la pena porque uno se mata y nunca consigue nada   | 2.14  | 2.12  | 2.15                               | 2.13  |
| Es mejor hacer política que trabajar  | 1.95  | 1.92  | 2.06                               | 1.91  |
| Lo mejor del mundo es ser deportista  | 2.69  | 2.71  | 2.58                               | 2.65  |
| <b>Los estudios que poseen le afecta:</b>   |   |   |                                    |       |
| Conseguir un trabajo mejor  | 3.14  | 3.11  | 3.49                               | 3.17  |
| Independizarse económicamente   | 3.16  | 3.17  | 3.54                               | 3.17  |
| Tener las cosas que quiere  | 3.22  | 3.23  | 3.57                               | 3.24  |
| Progresar en la vida  | 3.29  | 3.28  | 3.54                               | 3.29  |
| Independizarse económicamente   | 3.21  | 3.24  | 3.03                               | 3.28  |
| Tener las cosas que quiere  | 3.19  | 3.22  | 3.25                               | 3.27  |
| Progresar en la vida  | 3.27  | 3.28  | 3.48                               | 3.35  |

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. San Juan de la Maguana. OMLAD 2009.

En cuanto a los resultados de la entrevista, no se registra rechazo, abierto ni discreto, a la educación. Todos la tienen en la más alta consideración, reconocen su importancia para progresar, para ser alguien en la vida y para trabajar. No hay superación sin educación, en la cual incluyen la formación a través de cursos técnicos de diferentes tipos. Señalan "Si uno no estudia es como una basura".

Refieren experiencias de la cotidianidad, según las cuales ciertos amigos que se han superado es porque han hecho cursos de electrónica y/o electricidad y se van a trabajar. Vuelven en condiciones mucho mejores.

Algunos señalaron *"Hay otras formas de progresar, pero la principal es estudiar*. Indicaron que en un futuro, se proponen alcanzar una superación moderada, sin mayores pretensiones. Están envueltos en la lucha por la supervivencia, pero indican el deseo de volver a la escuela, llegar a la universidad, hacerse profesionales, trabajar bien, tener familia y poderla mantener, tener casa, vehículo, entre otras cosas.

Se indagó sobre cuales entienden que son sus fortalezas y sus debilidades para lograr los objetivos que se proponen en la vida y visualizar un poco el horizonte entre pretensión y logro. En este orden las respuestas fueron:

#### **Fortalezas:**

Poder trabajar en lo que saben hacer,  
 Tener resistencia física (se orienta, naturalmente a trabajo que demanda fuerza),  
 Contar con el apoyo de los padres,  
 Tener voluntad y disposición de aprender,  
 Ser joven,  
 Ser trabajador y honesto.

#### **Las debilidades**

No estar estudiando,  
 No gustarle el estudio,  
 Tener dolencias físicas,  
 Tener demasiados compromisos  
 No sentirse seguro o confianza en sí mismos.

Indicaron que el trabajo, representa un mecanismo idóneo para suplir recursos orientados a satisfacer las necesidades, comprar lo que se necesita, ayudar a las personas queridas, ser independientes, evitar caminos malos.

### **3.13 Cometarios finales**

Los planes formativos que se desarrollan en el municipio, reflejan una ignorancia total del sector agrícola y pecuario local, a pesar de que ese sector se considera la fuente con mayor potencial para generar empleos y que la agropecuaria es el renglón económico principal del municipio de San Juan de la Maguana.

Los empresarios agropecuarios de San Juan de la Maguana entienden que es necesario planificar la oferta formativa a partir de las necesidades de capacitación que tiene el municipio en función de la economía local, para que le permita desarrollarse.

Las principales necesidades de adiestramiento que tienen los empresarios del municipio son: técnicos pecuarios, agrónomos de visión moderna, obreros calificados, control del analfabetismo (para facilitar los entrenamientos internos), operadores de maquinarias agrícolas, operadores de ordeño mecánico, técnico de refrigeración en leche y técnicos en riego moderno.

En base a las características de los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad y las respuestas de los participantes de las entrevistas a profundidad y los grupos de enfoques realizados, y se identifica las necesidades de entrenamiento de estos jóvenes para aumentar sus posibilidades de inserción en el mercado laboral.

En estos jóvenes predominan las siguientes características:

- Escasos recursos económicos
- Residen en hogares numerosos
- Un nivel educativo primario o medio
- Estado Civil solteros o unidos
- Laboran en actividades comerciales o de servicio
- La mitad de los hogares tiene un ingreso per cápita menor de RD \$1,300.00

Los datos de este estudio fueron presentados a un público abierto de actores y líderes locales de San Juan de la Maguana, tanto personalidades como instituciones de diversos sectores como instituciones públicas, centros de capacitación, universidades, cooperativas, gremios y asociaciones profesionales y empresariales, empresas privadas, autoridades locales y organizaciones no-gubernamentales se hicieron presentes y compartieron inquietudes hacia el estudio, aportando comentarios, observaciones y una lista de necesidades de capacitación consideradas de alta relevancia, además contribuyeron con una serie de medidas con afirman son necesarias implementar para mejorar la situación laboral del municipio, también a raíz de los resultados de este estudio.

Las necesidades de capacitación que resaltan son:

- Técnicas y conocimientos sobre hotelería y turismo.
- Técnicas y conocimientos sobre la agroindustria.
- Técnicas de venta y calidad en el servicio al cliente.
- Aspectos de formación humana, ética y compromiso.

Mientras que las medidas que sugirieron para mejorar la situación del mercado laboral son:

- Hacer investigaciones sobre diferentes aspectos del mercado laboral de la provincia.
- Fomentar la inversión en la provincia.
- Apoyar el fortalecimiento de las entidades de capacitación.
- Mejorar la calidad y la publicidad de los servicios tanto del Ministerio de Trabajo como del INFOTEP.
- Incentivar el emprendedurismo individual y colectivo.



## Bibliografía consultada

- Arboleda, Joel y Díaz, Jesús. *Estudio de necesidades prioritarias de capacitación y realidad del mercado laboral del municipio Santo Domingo Este*. Informe de Investigación para el OMLAD. No publicado.
- OMLAD 2009, *Informe de Rolando Guzmán, Mercado Laboral de la provincia de Santiago: Elementos de un plan de acción para generación de empleo*.
- *Censo de Población y Vivienda 2002*. Oficina Nacional de Estadísticas de la Rep. Dominicana.
- *Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo 2008*. Banco Central de la Rep. Dominicana.
- *Memoria del Director General 1999*. Organización Internacional del Trabajo.

## Bibliografía del informe base

- *Estudio Sobre Necesidades De Formación y Capacitación Técnico Profesional En El Sector Informal De La Economía Dominicana*, Volumen I. INFOTEP, 2000
- *Estudio Sobre Necesidades De Formación y Capacitación Técnico Profesional En El Sector Informal De La Economía Dominicana*, Volumen II. INFOTEP, 2000
- *Necesidades de formación y capacitación en los sectores turismo y zonas francas de la República Dominicana*. INFOTEP, 2000
- *Necesidades De Formación Y Capacitación Profesional En El Sector Construcción De La República Dominicana*. INFOTEP, 2000
- *Innovación, Educación Superior y Actividad Empresarial en la República Dominicana: Un análisis sobre la articulación de empresas, gobierno y sector educativo superior en busca de la competitividad*. Guzmán, R. 2007
- *Competitividad, Innovación, Ciencia y Tecnología: Contexto Internacional y Experiencia Dominicana*. Guzmán, R. 2008
- *Competitividad y Desarrollo de la Fuerza Laboral: Oferta y Demanda de Capacitación en República Dominicana*. Guzmán, R. 2008
- *Documento de Trabajo 97: Empleo, desempleo y capacitación*, OIT. Vega, M y Velazco, J. 1998
- *La Exclusión de los Jóvenes en la Década de los 90. Factores, Alcances y Perspectivas*. Miranda, A y Salvia, A. 1998
- *Formación de jóvenes para el trabajo: Escolaridad, Capacitación y Trabajo Infantil*. Ibarrola, M y Mijares, A. 2003
- *Problemas de Inserción Laboral de la Población Juvenil en América Latina*, Weller, Jurgen. 2006
- *Más Educación para Menos Empleo*. Andino, G. 2005.
- *Educación y Trabajo para los Jóvenes Argentinos... Una Ilusión?* Marrau, M. 2006
- *Determinantes de la Empleabilidad de los Jóvenes Universitarios y Alternativas para Promoverla*. Muñoz, C. 2006
- *Hirata, Helena y Zariffian, Philippe. El concepto de trabajo*. *Revista de Trabajo*, Año 3, Número 4, Enero - Noviembre 2007.
- *Arendt, Hannah. La condición Humana*. Editorial Paidós, Barcelona, 1993.
- José Fco. Durán Vázquez. *La construcción social del concepto moderno de trabajo*. *Nómadas - revista crítica de ciencias sociales y jurídicas* 13-2006/1, Universidad Complutense de Madrid.
- *Bauman, Zygmunt. Modernidad Líquida*. 2002. Fondo de Cultura Económica.
- Fenton y Dermott, 2006. *¿Carreras fragmentadas?*
- BORJA, Jordi, & CASTELLS, Manuel, *Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información*, Madrid, Taurus, 1997
- Hamnett, C. y Dieleman, 1994, *Globalización, regulación y sistema urbano*.
- Hamnett, C. 1994. *Polarización social en ciudades globales: teoría y evidencia*.
- De Mattos, C. (2002). "Mercado metropolitano de trabajo y desigualdades sociales en el Gran Santiago: ¿Una ciudad dual?". *EURE Revista Latinoamericana de Estudios Urbano Regionales*, 28, 85
- Wacquant, L. "El Presidente Clinton 'reforma' la pobreza," *L'Press* 1-11, (Madrid), Septiembre 1996

Esta edición de ***“Perfil socio-laboral y necesidades de capacitación de jóvenes en situación de vulnerabilidad del Municipio de San Juan de la Maguana”*** se terminó de imprimir en diciembre de 2010, en los talleres de Martín González Mas, Servicios Publicitarios en Santo Domingo, República Dominicana