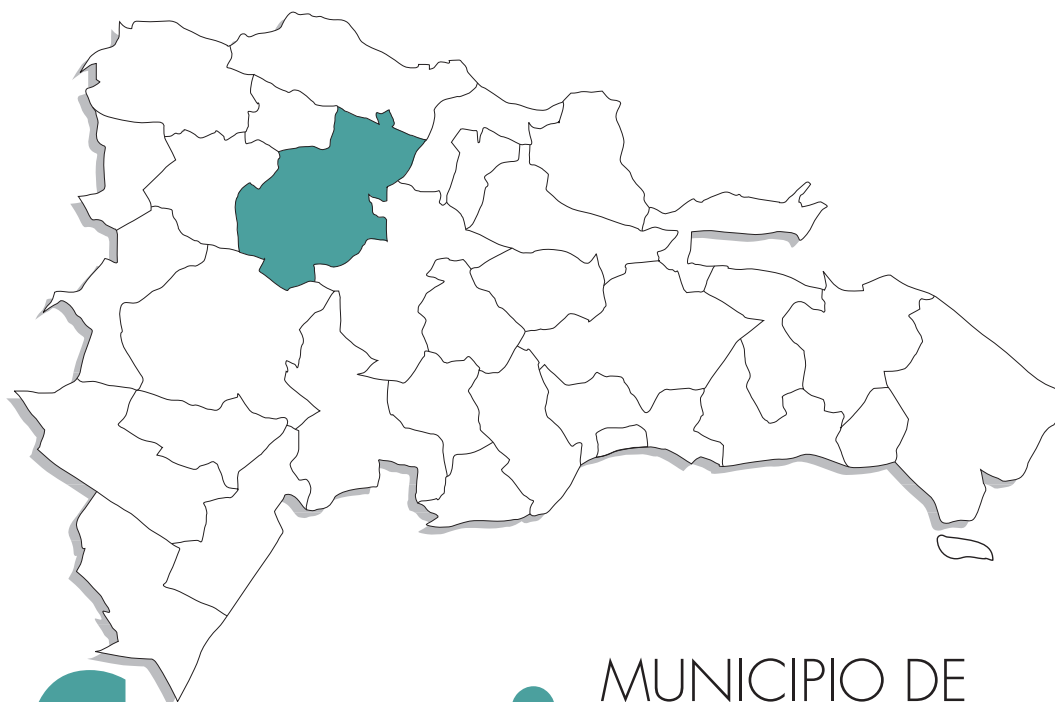




MINISTERIO
DE TRABAJO



OBSERVATORIO DEL MERCADO
LABORAL DOMINICANO



MUNICIPIO DE
Santiago
DE LOS CABALLEROS

Perfil socio-laboral y necesidades de capacitación
de jóvenes en situación de vulnerabilidad



Perfil Socio-laboral y necesidades de capacitación de jóvenes en situación de vulnerabilidad del Municipio de Santiago de los Caballeros

Dirección general
Dr. Max Puig
Ministro de Trabajo

Equipo de coordinación
Luz Mery Ruiz
Directora general de Empleo

Deyanira Matrillé
Directora del Observatorio del Mercado
Laboral Dominicano

Neus Dolset
Directora en República Dominicana del Programa FOIL
Oficina Técnica de Cooperación al Desarrollo (AECID)

Investigadores
Joel Arboleda
Jesús Díaz

Revisión y análisis
Faustino Polanco
Felipe Díaz
Deyanira Matrillé

Cuidado de edición y corrección de estilo
Nathalie Jerez, Dirección de Comunicaciones

Diagramación y diseño de portada
Juan Carlos Victoria, Dirección de Comunicaciones

Impresión
Martín González Mas, Servicios Publicitarios

Impreso en República Dominicana
ISBN: 978-9945-8754-5-4

Este trabajo fue desarrollado dentro del Programa Regional de Formación Ocupacional e Inserción Laboral de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).



MINISTERIO
DE TRABAJO

Cita bibliográfica
Ministerio de Trabajo, Observatorio del Mercado Laboral
Dominicano, 2010. Perfil socio-laboral y necesidades de
capacitación de jóvenes en situación de vulnerabilidad del
Municipio de Santo Domingo Este.



Índice

Presentación

Introducción - 7

- i. Marco Teórico - 7
- ii. Objetivo - 10
- iii. Metodología - 10
- iv. Muestra del Estudio - 11

Resultados de la investigación

Capítulo 1. Perfil de los grupos en situación de vulnerabilidad - 14

- 1.1 Tamaño del hogar - 14
- 1.2 Distribución por sexo - 15
- 1.3 Distribución por edad - 16
- 1.4 Relación con jefe de hogar - 17
- 1.5 Composición del hogar - 17
- 1.6 Estado Civil - 18

Capítulo 2. Situación laboral de jóvenes y características económicas del hogar - 19

- 2.1 Situación del mercado de trabajo del municipio - 19
- 2.2 Participación y ocupación de jóvenes - 22
- 2.3 Actividad principal de jóvenes en situación de vulnerabilidad - 23
 - 2.3.1 Sector y tipo de empresas donde laboran jóvenes - 24
- 2.4 Categoría ocupacional - 25
- 2.5 Forma de obtención del trabajo actual - 25
- 2.6 Tiempo promedio de desempleo - 26
- 2.7 Dificultad para obtener un empleo - 27

- 2.8 Trabajo anterior - **27**
- 2.9 Duración del empleo según el tipo de empresa - **27**
- 2.10 Promedio de horas que laboran al día - **28**
- 2.11 Características económicas del hogar - **29**
 - 2.11.1 Ingresos del hogar - **29**
 - 2.11.2 Ingresos de hogar por concepto de remesas - **31**
 - 2.11.3 Característica de la vivienda - **31**
 - 2.11.4 Disponibilidad de electrodomésticos en el hogar - **32**
 - 2.11.5 Características del jefe del hogar - **33**

Capítulo 3. Situación educativa de jóvenes en situación de vulnerabilidad - **37**

- 3.1 Condición de alfabetismo en los grupos
en situación de vulnerabilidad - **37**
- 3.2 Nivel educativo - **38**
- 3.3 Habilidades y uso de las tecnologías de la información - **39**
- 3.4 Conocimientos de idiomas - **40**
- 3.5 Conocimiento de algún oficio - **41**
- 3.6 Oficios que indicaron tener conocimientos - **41**
- 3.7 Necesidades de capacitación técnica identificadas por jóvenes - **42**
- 3.8 Necesidades de capacitación priorizadas por jóvenes - **43**
- 3.9 Necesidades de capacitación identificadas por empresarios - **44**
- 3.10 Horarios preferidos para recibir cursos técnicos - **44**
- 3.11 Percepción de su situación como barrera para el desarrollo - **44**
- 3.12 Comentarios finales - **47**

Bibliografía - **48**

Presentación

El Observatorio del Mercado Laboral Dominicano (OMLAD), del Ministerio de Trabajo, prioriza las investigaciones aplicadas, a los fines de obtener las informaciones, análisis y diagnósticos de los problemas que afectan el mercado de trabajo, permitiendo focalizar las acciones de impacto social, especialmente dirigidas a segmentos poblacionales en condiciones de vulnerabilidad localizados en determinados ámbitos territoriales.

En esta ocasión, nos corresponde presentar el Estudio sobre el **"Perfil socio-laboral y necesidades de capacitación de jóvenes en situación de vulnerabilidad del Municipio de Santiago"**. Con el mismo, el OMLAD completa cuatro estudios municipales similares, cubriendo además, los municipios de Santo Domingo Este, Azua y San Juan de la Maguana.

Dicho estudio, expresa el interés del Ministerio de Trabajo de disponer de estudios diagnósticos basados en la metodología de investigación social que arrojen luz sobre los lineamientos de políticas de empleo y específicamente del tipo de programas y proyectos de capacitación y empleo que están requiriendo los y las jóvenes en condiciones de vulnerabilidad de estas localidades.

El Ministerio de Trabajo asume la responsabilidad de impulsar el paso de la investigación a la acción, realizando los esfuerzos propios como institución y sirviendo de catalizador para la sinergia de otros actores. De esta manera los resultados del presente estudio pueden ser utilizados para implementar intervenciones coordinadas con el Servicio Nacional de Empleo (SENAE), a través de la Oficina Territorial de Empleo (OTE) de las respectivas localidades, el Programa Juventud y Empleo, el Programa de Desarrollo local y Empleo, Emprededurismo y el Programa de Alfabetización y Empleo, y demás iniciativas impulsadas desde esta institución.

De igual manera, el Ministerio se compromete a fungir como facilitador para coordinar acciones con otras instituciones, quienes también pueden hacer uso de estas informaciones y propiciar iniciativas al respecto, como son las acciones de formación y capacitación con los organismos responsables de formación, como el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) y la Dirección de Formación Técnica del Ministerio de Educación, entre otras.

Esperamos que el presente estudio constituya un aporte para unir esfuerzos interinstitucionales de manera que la República Dominicana pueda contar con políticas públicas de empleo que incluyan de manera especial a los y las jóvenes en condición de vulnerabilidad.

Dr. Max Puig
Ministro de Trabajo

Introducción

El Observatorio de Mercado Laboral Dominicano (OMLAD), del Ministerio de Trabajo, ha desarrollado el presente estudio “Perfil socio-laboral y necesidades de capacitación de jóvenes en situación de vulnerabilidad del municipio de Santiago de los Caballeros y sus necesidades de capacitación” como parte de los estudios territoriales que se vienen desarrollando en diferentes regiones del país. El mismo ha contado con el apoyo financiero del Programa de Formación Ocupacional e Inserción Laboral (FOIL) de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

La población meta del estudio son los jóvenes vulnerables de 15 a 29 años de ambos sexos, residentes en la zona urbana del municipio de Santiago de los Caballeros. La condición de vulnerabilidad de los jóvenes estuvo definida por la existencia de una de las siguientes características:

- Ser joven excluido del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo.
- Estar desempleado, inactivo o ser trabajador del sector informal de la economía.
- Ser jefa de hogar o madre soltera.

En la República Dominicana se han realizado diversos estudios sobre mercados laborales y capacidades de la población, generalmente focalizados en algún sector de la economía. Dichos estudios han sido ejecutados básicamente por instituciones públicas como el INFO-TEP. Los estudios realizados han permitido identificar necesidades de capacitación en los sectores de turismo, zonas francas y construcción. Abarcando panoramas generales a nivel nacional, regional y territorial, además aspectos y temas sobre la articulación empresarial-estatal-instituciones formativas, tratando a su vez áreas de competitividad e innovación.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) así como otras instancias regionales e internacionales, han aportado documentos fundamentales para la contextualización a nivel regional y continental en América Latina. Tratando transversalmente temas de empleo juvenil, formación para el empleo e inserción laboral.

i. Resumen Marco Teórico

El trabajo es una característica identitaria de la especie humana, se puede definir como una interacción y transformación entre la humanidad y la naturaleza, que se reproduce permanentemente bajo determinadas condiciones sociales.

Dado que en las sociedades pre-modernas (agrícolas y pastoriles, esclavistas, servidumbre y artesanal) no existía el concepto trabajo, por la ausencia de registros sobre el uso del mismo en esos períodos, la evolución del concepto se puede seguir a partir de la Revolución Industrial, visto como resultado de la modernidad. Inaugurada en Europa en el siglo XVI, la Modernidad desencadenó una serie de acontecimientos de primer orden al respecto, a saber: el ascenso paulatino de la burguesía, del mercado, la institución del Estado moderno, la reforma protestante, así como la nueva ciencia y la filosofía racionalista Cartesiana.

Con la presencia de estos nuevos componentes, se establece que “la humanidad en virtud de un deseo permanente de transformar por medio de su esfuerzo el mundo donde interacciona, e incrementar así la riqueza material a disposición de la especie humana (...) comenzó a estimar su valor por sus respectivas conductas laborales, esto es, por los esfuerzos que realizaban por alcanzar mayores cotas de riqueza y, por tanto, de felicidad” (Durán, 2006, p.3).

Esto permite que la construcción de la moderna ciencia económica tenga sus bases en los aportes de los fisiócratas que ponen el trabajo como un factor de la producción de primera importancia. De ahí, Smith y Ricardo conciben el trabajo como origen y representación de la riqueza y hacen sus planteamientos al alba del proceso de industrialización (en Inglaterra), donde la producción se orienta al mercado como principal indicador de riqueza. Según Durán, para ellos “El trabajo, al ser concebido como la actividad humana esencial sin la cual no se producirá la generación continuada del flujo de dicha riqueza, alcanzará en el contexto de este pensamiento el primer rango en la escala de las ocupaciones humanas”.

Pasada la revolución francesa, con las ideas sociológicas de superación de las situaciones de injusticia solo posible cuando los seres humanos puedan producir sus medios de vida de una forma igualitaria y libre a través del acto que los define esencialmente: el trabajo. Dando espacio al debate sobre las economías abiertas versus las economías reguladas o controladas. Hacia el final del siglo XIX los liberales llegan a entender que el mercado solo no puede organizar la sociedad y los socialistas democráticos moderan su búsqueda de transformación revolucionaria y tienden al cambio democrático progresivo y pacífico. “... El Socialismo democrático y el Liberalismo acabarán así convergiendo, desde sus respectivas posiciones ideológicas, hacia un modelo de sociedad articulada en torno al mercado, en la que se conferirá al trabajo una serie de derechos que lo convertirán en la base de la moderna ciudadanía” (Durán, 2006, p.12).

Desde la visión Durkheimiana se argumenta que la moderna ciudadanía requiere no solo que las personas tengan una tarea que realizar, sino que además esa tarea les convenga y satisfaga, no obstante “... si algo caracteriza en la actualidad a estas sociedades es la falta de trabajo y el incremento de la precariedad laboral” (Arendt, 1993).

Con relación a los efectos de la globalización sobre el mundo laboral, se pueden percibir cambios relevantes que afectan tanto la productividad como a la idea de trabajo.

Una nueva revolución tecnológica, identificada por algunos como tercera revolución industrial, ha transformado la manera en que nos relacionamos a escala mundial. Las nuevas tec-

nologías de la información y la comunicación (TIC) han acortado las distancias y las formas en que nos comunicamos y producimos. La globalización económica ha re-configurado la capacidad de los Estados de influir sobre el mercado, no sólo por razones filosóficas, sino también por la imposición de los modelos económicos que determinan el orden práctico de expansión del capital. La producción tiende a deslocalizarse y las empresas adquieren una gran capacidad de movimiento que les permite dispersar sus distintas operaciones por todo el mundo en función de sus intereses y conveniencias. El rol regulador y/o fiscalizador del Estado toma dimensiones prioritarias siendo un facilitador y supervisor del mercado.

Por ende el trabajo ha sufrido algunas crisis o cambios ligados a los requisitos de las tendencias mencionadas, citándose entre sus principales transformaciones las siguientes:

- Incremento de las actividades de servicio
- Incremento del empleo en sectores tecnológicos y ligados al conocimiento
- Más presencia de mano de obra femenina
- Aumento del autoempleo y de formas de subempleo
- Incremento del pluriempleo (Fenton y Dermott, 2006)

En general, lo que presenciamos es un proceso de flexibilización del trabajo que se relaciona estrechamente con los procesos de deslocalización y desregulación globales.

Sobre todo se advierte que las nuevas condiciones socioeconómicas pueden degenerar en nuevas y mucho más profundas condiciones de desigualdad (Bauman, 1998 y 2002; Sassen, 1991 y 2008), esto conllevaría al surgimiento de una aguda polarización entre una élite que concentra grandes ingresos y monopoliza los empleos estables y una masa de trabajadores limitados al subempleo, el desempleo y la inseguridad (Fenton y Demott, 2006).

Esta distribución de la producción implica que las sociedades más desarrolladas mantengan el control de la producción del conocimiento y concentración de las riquezas, mientras desplazan hacia zonas, países o sociedades menos desarrollados las tareas secundarias más intensivas de mano de obra.

Loic Wacquant argumenta sobre la relación de grupos considerados en situación vulnerabilidad y el empleo, explicando diferentes aspectos característicos desarrollados durante la etapa fordista, como la relación trabajo-salario, que constituye un elemento de equilibrio social. Sin embargo, la desregulación de los mercados laborales provoca que la relación trabajo – salario, por vía de tornarse heterogénea e inestable, se convierta en un factor de fragmentación y precarización para aquellos que viven en los “bordes” de la actividad económica.

Hay que resaltar que los grupos marginados mantienen precarias condiciones de vida aun cuando la economía pasa por períodos considerablemente largos de crecimiento.

Las consecuencias más claras que provocan estas características consisten en la proliferación del subempleo, empleo informal o en un estilo de vida, alienación y fomento de una delincuencia.

Viendo las estructuras de mercados laborales en la que han de participar los y las jóvenes de una sociedad, se percibe que la base teórica sustenta la existencia de un mercado laboral particular para este segmento de la población. En general, los y las jóvenes tienden a ubicarse en un subsector de la economía caracterizado por condiciones laborales poco decentes⁽¹⁾. Los y las jóvenes requieren ubicarse en trabajos que les permitan ganar experiencia para sus carreras profesionales a futuro y mantener empleos de menor compromiso que les permitan realizar otras actividades, como estudiar, por ejemplo.

Para este segmento poblacional es de extrema relevancia la educación que poseen, como herramienta para acceder a los mercados laborales. El acceso al mercado laboral y los ingresos de los trabajadores se desprenden de las capacidades de los trabajadores, es decir, del capital humano que traen al trabajo (Martin, 1994). En general, existen dos activos fundamentales: la educación y la experiencia laboral. La distribución diferencial de estos activos es la causa fundamental de las diferencias socioeconómicas entre trabajadores.

Por ende, la educación, incluso al nivel de capacitación laboral es fundamental para la inserción laboral, especialmente para la población joven y en situación de vulnerabilidad. Conocer las capacidades y necesidades de formación técnico-profesional es fundamental para fomentar el empleo en este y todo segmento poblacional.

ii. Objetivo

El objetivo del presente estudio consiste en determinar las características demográficas, económicas y laborales de los jóvenes vulnerables del municipio de Santiago de los Caballeros, e identificar sus necesidades de capacitación.

De tal manera, el Ministerio de Trabajo se propone contribuir con la producción de conocimientos que permitan elaborar y poner en prácticas políticas, programas y proyectos de formación y capacitación, tendentes a aumentar las posibilidades de empleo de los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad de dicho municipio.

iii. Metodología

El procedimiento utilizado para la realización de este estudio estuvo dividido en cuatro etapas:

- a) Análisis documental sobre aspectos relacionados con el tema: Revisión de los datos del Censo Nacional de Población y Vivienda realizado por la Oficina Nacional de Estadística (ONE) en el año 2002, La Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo (ENFT), realizada por el Banco Central de la República Dominicana en 2008. Partir de estas fuentes se determinaron las características generales del municipio y se estimó el tamaño de la población meta del estudio.

(1) Trabajo decente es un concepto desarrollado por la OIT que busca expresar lo que debería ser, en el mundo globalizado, un buen trabajo o un empleo digno. Está caracterizado por cuatro objetivos estratégicos: los derechos en el trabajo, las oportunidades de empleo, la protección social y el diálogo social. Cada uno de ellos cumple, además, una función en el logro de metas más amplias como la inclusión social, la erradicación de la pobreza, el fortalecimiento de la democracia, el desarrollo integral y la realización personal.

- b) Realización de entrevistas a profundidad dirigida a los jóvenes vulnerables de 15 a 29 años de edad
- c) Realización de dos grupos focales con representantes de las empresas y de los centros de formación de la localidad.
- d) Aplicación de una encuesta a jóvenes en condiciones de vulnerabilidad de ambos sexos, con edad entre 15 y 29 años, residentes en la zona urbana del municipio de Santiago de los Caballeros.

El tamaño de la población meta se calculó en base a los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2002, la cual estuvo compuesta por unos 144,655 jóvenes de ambos sexos con edad entre 15 y 29 años, como aparece en el cuadro 1.

Cuadro 1
Población joven de 15 a 29 años del municipio de Santiago

Edad	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
15 a 19	22,485	24,701	47,186
20 a 24	24,584	27,236	51,820
25 a 29	21,707	23,942	45,649
Total	68,776	75,879	144,655

Fuente: Censo del 2002.

Dentro de esta población se identificaron aquellos/as jóvenes que no asistían a la escuela, laboran en actividades informales o fueren jefas de hogar.

iv. Muestra del Estudio

La muestra estuvo constituida por 300 jóvenes seleccionados al azar, la cual fue distribuida proporcionalmente de acuerdo al tamaño de la población de cada uno de los barrios del municipio. A través de estos jóvenes, se ubicaron sus respectivos hogares, de los cuales se tomaron los datos sobre sus características.

Considerando todos los miembros del hogar con edad entre 15 y 29 años, se construyeron los grupos poblacionales. Con estos la nueva muestra resultante quedó compuesta de la siguiente manera:

Cuadro 2

Población joven según edad y condición de vulnerabilidad

Edad	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
15 a 19	168	163	14	176
20 a 24	160	156	32	178
25 a 29	148	135	46	156
Total	476	454	92	510

Fuente: Encuesta de población vulnerable de Santiago. OMLAD 2009

Los datos de esta encuesta fueron levantados en mayo- junio de 2009, utilizando cuatro equipos de trabajo compuestos por un supervisor y cuatro entrevistadores. Quienes recibieron los entrenamientos necesarios y participaron en una prueba piloto para asegurar la calidad de los datos.



Resultados de la investigación

Capítulo 1

Perfil de los grupos en situación de vulnerabilidad

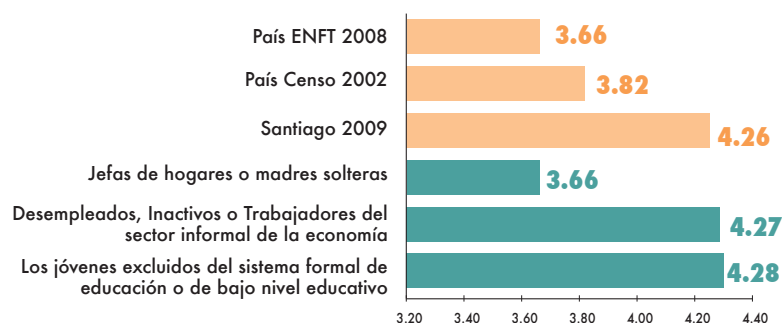
En este capítulo se analizan las diferentes características de los jóvenes de la zona urbana del municipio de Santiago de los Caballeros y de los hogares donde ellos y ellas residen, usando como base los resultados de la Encuesta realizada por el OMLAD en 2009. Los indicadores considerados en este capítulo expresan el perfil demográfico de esta población considerada en condiciones de vulnerabilidad.

1.1 Tamaño del hogar

El promedio de miembros en los hogares donde residen los y las jóvenes considerados/as en situación de vulnerabilidad es mayor que el resultante a nivel nacional en esta población, excepto en aquellos hogares dirigidos por mujeres o donde habitan madres solteras; en estos casos el promedio de miembros es menor que en los demás grupos vulnerables en este municipio.

En el gráfico 1 se presentan estos indicadores resultantes del estudio comparados con los datos del Censo de Población de 2002 y la ENFT 2008.

Gráfico 1
Tamaño promedio de los hogares

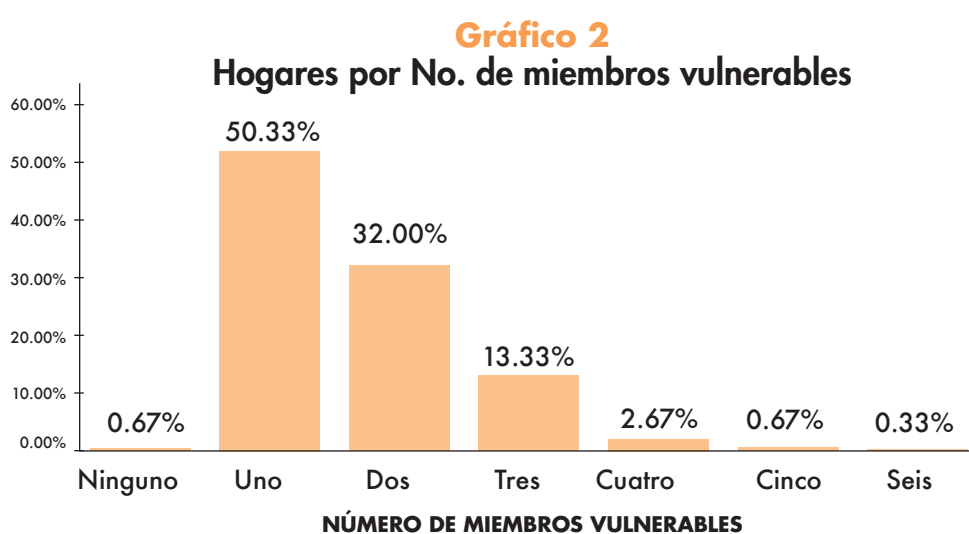


Fuente: ENFT 2008, Censo 2002 y Encuesta población Vulnerable OMLAD 2009

En estos hogares donde residen personas en situación de vulnerabilidad se registran altos números de miembros del hogar que cohabitan allí, siendo la cantidad de 4.28 miembros por hogar el porcentaje más alto.

En el gráfico 2 se presenta la distribución de los hogares según el número de miembros con alguna característica que les hace ser considerados estar en situación de vulnerabilidad.

En poco más de 45% de los hogares reside más de un miembro con edad entre los 15 y los 29 años de edad que se considera en situación de vulnerabilidad.

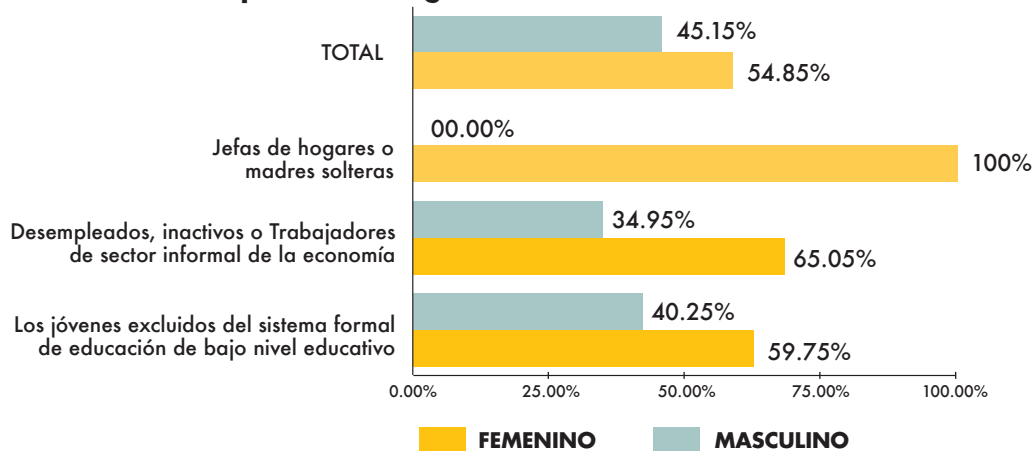


Fuente: Encuesta población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

1.2 Distribución por sexo

La mayoría de las personas con edades entre 15 y 29 años que fueron entrevistadas son mujeres, alcanzando 54.9% del total, destacándose también un mayor número de mujeres entre los grupos de desempleados e inactivos y excluidos del sistema formal.

Gráfico 3
Distribución por sexo, según condiciones de vulnerabilidad



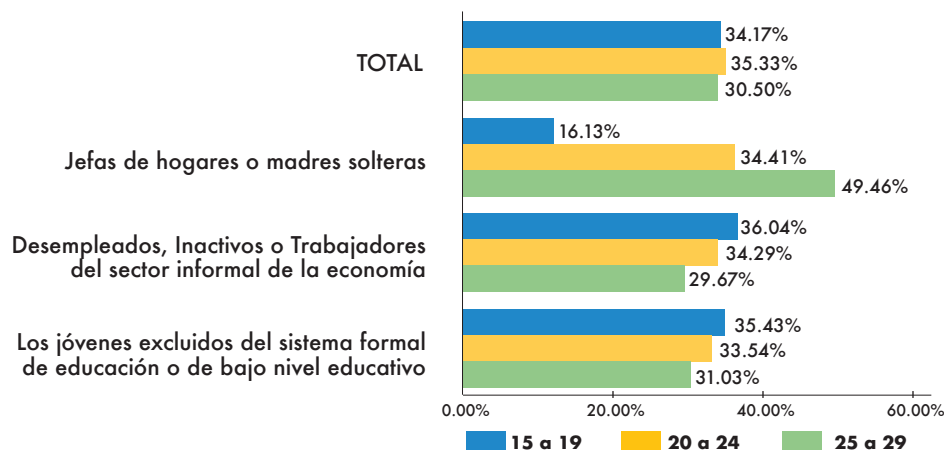
Fuente: Encuesta población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

1.3 Distribución por edad

El grupo constituido por jóvenes excluidos del sistema formal de educación o con bajo nivel educativo, y el grupo constituido por jóvenes desempleado, inactivo o trabajadores del sector informal de la economía, tienen una distribución por edad muy similar, en estos dos grupos los porcentajes de personas en situación de vulnerabilidad son menores a medida que la edad es mayor.

Sin embargo en las jefas de hogares o madres solteras, la distribución es inversa a la de los grupos anteriores, a medida que estas mujeres tienen mayor edad, los porcentajes que se describen en situación de vulnerabilidad también son mayores.

Gráfico 4
Distribución por edades, según condiciones de vulnerabilidad



Fuente: Encuesta población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

1.4 Relación con jefe de hogar

De los y las jóvenes excluidos del sistema formal de educación o con bajo nivel educativo, y de los desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía, 35% son hijos o hijas de la persona jefe del hogar. En estos dos grupos cerca de la tercera parte son jefes de familias, 10% son esposos o esposas, y alrededor de 25% tienen otros tipos relaciones con el jefe del hogar.

Cuadro 3

Relación con el jefe del hogar, según condiciones de vulnerabilidad

Relación con el Jefe del hogar	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Jefes	29.56	27.69	100.00	23.47
Esposos (a)	10.48	10.77	0.00	9.39
Hijo	35.01	35.38	0.00	41.86
Otros parientes	24.74	25.71	0.00	25.12
No parientes	0.21	0.44	0.00	0.16
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

1.5 Composición del hogar

En base al tipo de relaciones de las y los miembros del hogar y la cantidad de personas en cada tipo de relación, los hogares se agrupan en las categorías que aparecen en el cuadro 4.

La mayor parte de los hogares donde residen los y las jóvenes en condiciones de vulnerabilidad están compuestos por miembros que tienen distintos tipos de relaciones con la persona jefe de hogar, lo cual sucede con mayor frecuencia en los grupos de los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo, y en los desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía. En el caso de las jefas de hogares o madres solteras el porcentaje que representa este tipo de composición es menor. El cuadro 4 se puede apreciar que los hogares extendidos son los más característicos con 51.4%, esto se corrobora con los datos del cuadro anterior (cuadro 3), donde los y las jóvenes residentes en estos hogares tienen una relación de parentesco con el jefe/a de hogar que es diferente a ser hijos/as o esposos/as, presentando un porcentaje de alrededor de 24%.

Cuadro 4

Tipo de hogares de los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Tipos de Hogares	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Unipersonal	1.89	2.20	0.00	0.78
Nuclear biparental	21.80	20.22	0.00	20.74
Nuclear monoparental	20.55	21.10	56.99	19.33
Extendido	55.35	55.82	43.01	58.76
Complejo	0.42	0.66	0.00	0.39
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009

1.6 Estado Civil

Una alta proporción de los grupos en condiciones de vulnerabilidad tienen o han tenido relaciones matrimoniales no reguladas, como se puede observar en el cuadro 5, entre un 21.5% y un 24.5% son unidos/as y en promedio 31% están separados/as de sus parejas, dentro de esta categoría las jefas de hogar componen 58% de las personas en condición de separadas.

De los y las jóvenes de 15 a 29 años, independientemente a su condición de vulnerabilidad o no 34.4%, tienen una relación de pareja (unidos o casados); mientras que 65% no convive con pareja alguna (solteros, divorciados, separados y viudos)

Cuadro 5

Estado Civil según condiciones de vulnerabilidad

Estado Civil	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Soltero	55.14	57.14	41.94	48.29
Casado	2.94	2.20	0.00	7.37
Unido	24.53	21.54	0.00	26.95
Divorciado	0.21	0.22	0.00	1.87
Separado	16.77	18.46	58.06	13.53
Viudo	0.21	0.22	0.00	1.32
No responde	0.21	0.22	0.00	0.66
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

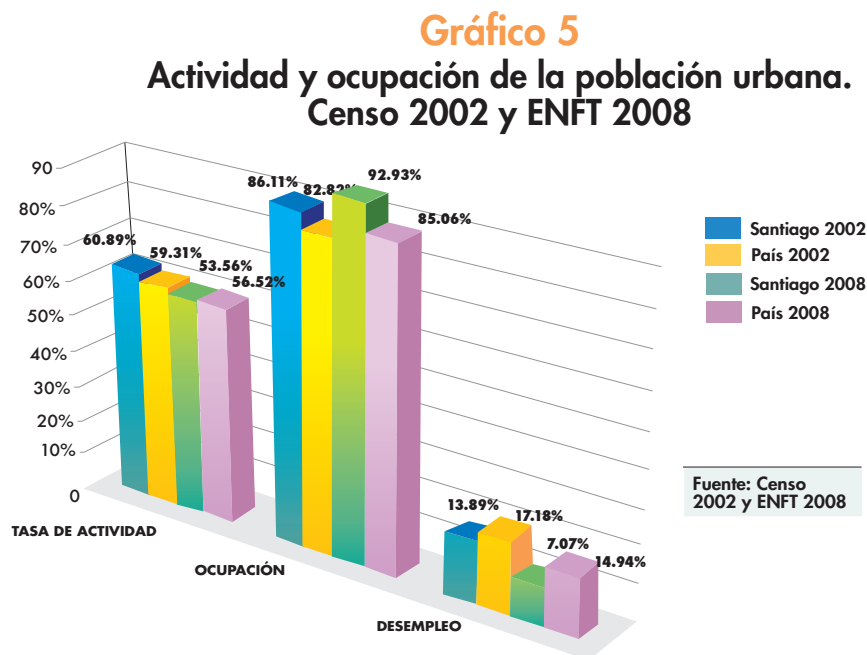
Capítulo 2

Situación laboral de jóvenes y características económicas del hogar

En esta sección se analiza el mercado laboral del municipio de Santiago, focalizándose en las posibilidades de inserción de los jóvenes en actividades productivas.

2.1 Situación del mercado de trabajo del municipio

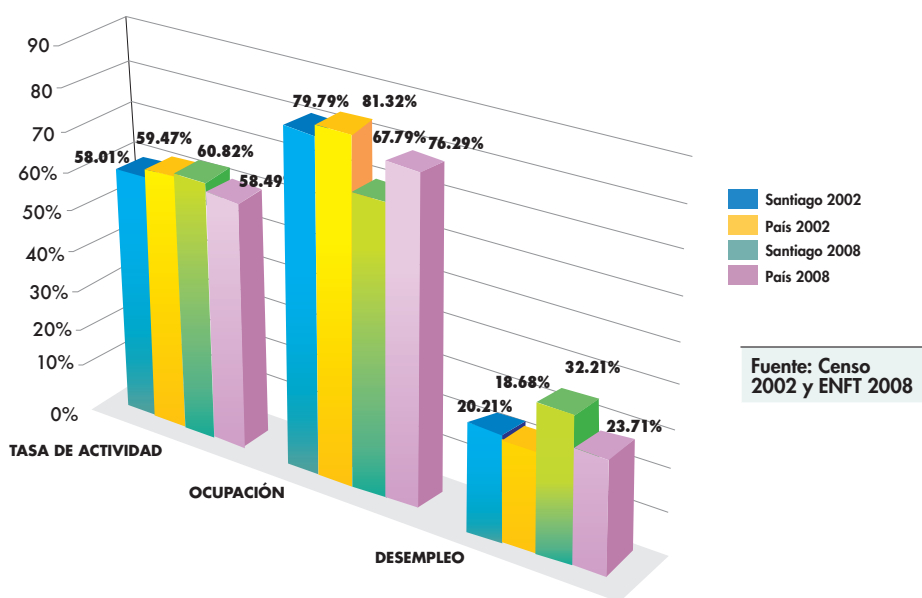
En la población residente en la zona urbana del municipio de Santiago se observa una tasa de participación y un nivel de ocupación superior al que muestran los datos del país, mientras que el crecimiento del desempleo fue mucho mayor que en el resto del país en el período de 2002 a 2008. Lo expresan así los datos del Censo del 2002 y los de la ENFT de 2008. Ver gráfico 5.



En el caso de los jóvenes de 15 a 30 años de edad, residentes en la zona urbana de este mismo municipio, la tasa de participación y el nivel de ocupación son superiores a los que

se obtienen en todo el país para esta población, mientras la tasa de desempleo sufrió un fuerte crecimiento de 17 puntos porcentuales en 6 años. Tanto el Censo del 2002 como en la ENFT de 2008 se muestra esta relación. Ver gráfico 6.

Gráfico 6
Actividad y ocupación de la población urbana de 15 a 29 años. Censo 2002 y ENFT 2008



Una proporción importante de la población de 15 a 29 años de edad residente en la zona urbana del municipio de Santiago es ocupada en labores productivas. Un 59.47% de estos era económicamente activo y un 81.32% estaba ocupado, según los datos del Censo del 2002. Este primer porcentaje no varió significativamente durante el período 2002-2008, los resultados de la ENFT de 2008 revelan que 60.16% era económicamente activo, sin embargo el porcentaje correspondiente a la población ocupada se elevó a 93.84% para el 2008.

Ambas medidas resultan mayores en los hombres que en las mujeres, tanto con los datos del Censo como en la ENFT. En los y las jóvenes de 15 a 29 años que son jefe de hogares tanto los porcentajes de activos como los ocupados son mayores que en los poseen otras relaciones con la cabeza de familia. Estas dos medidas aumentan mientras las personas alcanzan mayor cantidad de años cumplidos.

Los que no saben leer ni escribir presentan un menor porcentaje de actividad, sin embargo la proporción de ocupados es mayor en aquellos que tienen algún nivel de formación académica, esto según los datos del Censo de 2002. Los que nunca asistieron o no asisten aunque hayan asistido antes tienen tasas de participación y de ocupación superiores a los que estaban recibiendo algún tipo de educación al momento del Censo.



Los aspectos de mayor impacto en la no asistencia de los y las jóvenes a la escuela y que en gran medida les conllevaron a dedicarse a actividades productivas fueron:

- Necesidad de trabajar por carencias económicas existentes en las familias.
- Ausencia de escuelas en la localidad, o no se imparte el grado educativo que alcanzaron o por la falta de cupo en el curso.
- Se casó o se retiró por estar embarazada.

La proporción de los y las entrevistado/as que respondieron ser activos o estar ocupados es mayor en los/as que mencionaron alguno de estos aspectos anteriores como razones para dejar de asistir a la escuela. Una situación similar se observa en los/as que alcanzaron un bajo nivel educativo o los/as que no tienen educación formal alguna.

En lo relativo al nivel participación y a la tasa de ocupación en las distintas categorías dadas por el Estado Civil, los porcentajes de personas que trabajan o ejercen alguna actividad productiva, son mayores en aquellos que tienen o han tenido alguna relación de cónyuge. Esta situación es más relevante en los/as que han roto dicha relación.

Otro aspecto importante que vale la pena destacar es que la tasa de personas dispuestas a trabajar es mayor a medida que el número de miembros del hogar aumenta; contrariamente a los resultados de la ocupación, donde los hogares con menor cantidad de personas residentes tienen un nivel superior de ocupación.

La gran mayoría de los y las jóvenes que estaban ocupados realizaban actividades productivas dentro de las ramas de industrias manufactureras y comercio, y generalmente laboran como trabajadores de servicios, operarios, artesanos, conductores, técnicos del nivel medio o ejecutando funciones que no requieren un alto nivel de calificación.

Cuadro 6

Tasas de actividad y de ocupación de la población de 15 a 29 años de edad, 2002 y 2008

Características	Censo 2002				ENFT 2008			
	Edad activa	PEA	ocupados	Desocupados	Edad activa	PEA	Ocupados	Desocupados
Sexo								
Hombres	100.00	63.92	83.89	16.11	100.00	64.09	78.34	21.66
Mujeres	100.00	52.86	75.47	24.53	100.00	58.33	58.97	41.03
TOTAL	100.00	58.01	79.79	20.21	100.00	60.82	67.79	32.21
EDAD								
Menos de 20 años	100.00	35.41	69.35	30.65	100.00	34.97	61.09	38.91
20-24	100.00	65.58	79.49	20.51	100.00	78.64	60.56	39.44
25-29	100.00	73.54	85.45	14.55	100.00	82.97	87.76	12.24
Total	100.00	58.01	79.79	20.21	100.00	60.82	67.79	32.21



Cont. cuadro 6. Tasas de actividad y de ocupación de la población de 15 a 49 años de edad, 2002 y 2008

Características	Censo 2002				ENFT 2008			
	Edad activa	PEA	ocupados	Desocupados	Edad activa	PEA	Ocupados	Desocupados
ALFABETISMO								
Si	100.00	57.75	79.82	20.18	100.00	61.40	67.51	32.49
No	100.00	69.05	78.72	21.28	100.00	29.02	100.00	0.00
Total	100.00	58.01	79.79	20.21	100.00	60.82	67.79	32.21
NIVEL EDUCATIVO								
Ninguno	100.00	66.36	81.73	18.27	100.00	29.02	100.00	0.00
Primario	100.00	61.35	81.60	18.40	100.00	39.98	65.94	34.06
Secundario	100.00	53.11	77.31	22.69	100.00	57.95	62.29	37.71
Universitario	100.00	62.07	81.96	18.04	100.00	86.30	77.92	22.08
Total	100.00	57.71	79.85	20.15	100.00	60.82	67.79	32.21
ESTADO CIVIL								
Casado	100.00	69.22	84.28	15.72	100.00	81.76	52.61	47.39
Unido	100.00	72.75	82.58	17.42	100.00	66.27	83.42	16.58
Soltero	100.00	50.80	77.39	22.61	100.00	56.60	67.14	32.86
Otros	100.00	73.02	81.75	18.25	100.00	72.47	57.47	42.53
Total	100.00	58.01	79.79	20.21	100.00	60.82	67.79	32.21

Fuente: Censo 2002 y ENFT 2008. OMLAD.

2.2 Participación y ocupación de jóvenes

Un poco más de la mitad de los y las jóvenes en situación de vulnerabilidad están dispuestos/as a participar en actividades productivas, lo cual les da el carácter de ser económicamente activo. De estos y estas, menos de 40% trabaja o desarrolla alguna actividad remunerada. Entre 66% y 75% de los y las ocupados trabaja como empleado fijo. Ver cuadro 7 y gráfico 7.

Cuadro 7

Participación y ocupación de los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Actividad, ocupación y tipo de trabajo	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
En edad activa	100.00	100.00	100.00	64.32
Tasa de actividad	63.94	58.90	76.34	65.82
Ocupación	38.69	23.13	33.80	56.19



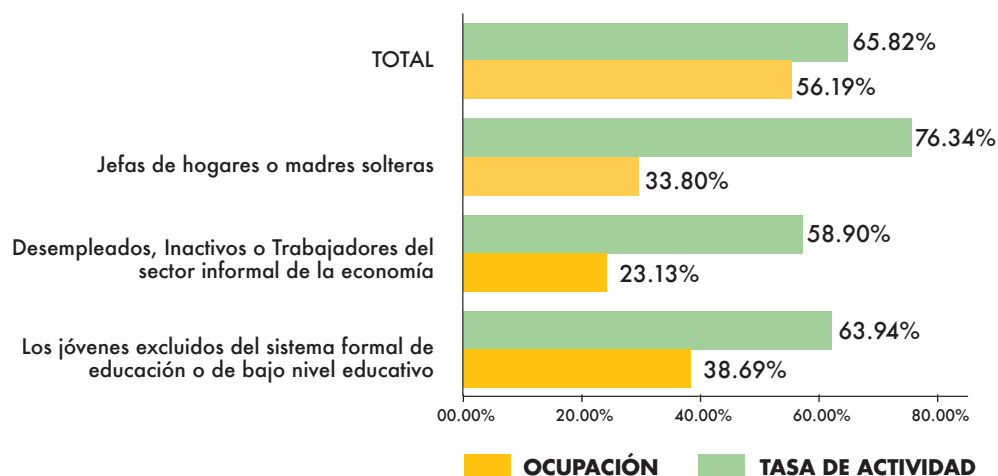
Cont. cuadro 7. Participación y ocupación de los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Actividad, ocupación y tipo de trabajo	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Desocupación	61.31	76.87	66.20	43.81
Inactivos	36.06	41.10	23.66	34.18
TIPO DE TRABAJO				
Fijo	76.27	66.13	75.00	75.00
Contratado	0.85	1.61	0.00	2.30
Ocasional	22.03	32.26	25.00	22.37
No responde	0.85	0.00	0.00	0.33
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

Gráfico 7

Actividad y ocupación según condiciones de vulnerabilidad



Fuente: Encuesta población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

2.3 Actividad principal de jóvenes en situación de vulnerabilidad

En el Cuadro 8 se presenta la distribución de los y las jóvenes en situación de vulnerabilidad por actividad principal. El porcentaje de estas personas que se dedica a estudiar es de alrededor de 15%, y más de 50% se dedica a actividades informales o de baja remuneración como son los servicios domésticos y otras actividades. En estos tres grupos los y las jóvenes que se dedican principalmente a trabajar oscila entre 13 y 23%, valor que indica una baja participación en actividades productivas. Y casi 5% que peculiarmente alega estar haciendo "nada".



Cuadro 8

Actividad principal de los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Actividad principal	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Estudiar	19.08	22.86	13.98	15.09
Trabajar	22.64	13.63	20.43	34.18
Labores domésticas	34.38	36.92	64.52	31.87
Otras	17.19	19.12	1.08	13.99
Nada	6.71	7.47	-	4.87
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

2.3.1 Sector y tipo de empresas donde laboran jóvenes

El tipo de empresas y el sector o rama de actividad económica donde laboran los y las jóvenes en situación de vulnerabilidad aparecen en el Cuadro 9, donde se observa que la mayoría de estas personas trabajan en empresas o negocios privados y otros, como es el caso de las jefas de hogares o madres solteras, en su mayoría, realizan labores de servicio en casas de familia. Este Cuadro muestra también que más del 82% labora en empresas de servicios o del área comercial.

Cuadro 9

Tipo y sector de la empresa donde laboran los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Tipo y sector de la empresa	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Tipo de empresa				
Pública	7.63	3.23	0.00	10.86
Privada	82.20	88.71	87.50	71.71
Zona Franca	3.39	0.00	0.00	4.28
Casa de familia	3.39	4.84	12.50	9.21
No responde	3.39	3.23	0.00	3.95
Total	100.00	100.00	100.00	100.00
Sector de la empresa				
Agropecuaria	0.00	0.00	0.00	0.99
Minería	1.69	1.61	0.00	2.96
Agroindustria	0.00	0.00	0.00	0.33
Manufactura	10.17	4.84	0.00	13.16
Servicios	44.92	46.77	66.67	41.45



Cont. cuadro 9. Tipo y sector de la empresa donde laboran los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Tipo y sector de la empresa	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Comercio	38.98	43.55	33.33	36.84
No responde	4.24	3.23	0.00	4.28
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

2.4 Categoría ocupacional

De los y las jóvenes que corresponden a la población ocupada, un porcentaje que oscila entre 7% y 13% es empleador de otras personas, mientras que entre 11% y 17% trabaja por cuenta propia.

Dentro de estos y estas que trabajan por cuenta propia se resaltan los y las que trabajan como chiriperos/as, que representan entre 9% y 13%. El mayor porcentaje de los ocupados son empleados. Ver cuadro 10.

Cuadro 10

Categoría ocupacional de los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Categoría ocupacional	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Empleador	7.63	6.45	12.50	7.24
Empleado	68.64	59.68	62.50	60.53
Cuenta Propia	11.02	17.74	12.50	19.08
Chiripero	9.32	12.90	8.33	7.57
Empleado Doméstico	1.69	1.61	4.17	4.61
Técnico	0.85	1.61	0.00	0.33
Obrero	0.00	0.00	0.00	0.33
No responde	0.85	0.00	0.00	0.33
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

2.5 Forma de obtención del trabajo actual

Más de la mitad de los y las jóvenes que trabajan en la actualidad, encontraron su empleo mediante las formas tradicionales de enviar hojas de vida y a través de ayudas o recomendaciones de amigos o familiares y en menor medida a través la visita directa a las empresas. Estos métodos para conseguir trabajo son utilizados indistintamente por los tres



segmentos a que se refiere este estudio y apunta a que el uso de las relaciones primarias son fundamentales para la inserción laboral.

Cuadro 11
Forma de conseguir el trabajo actual, según condiciones de vulnerabilidad

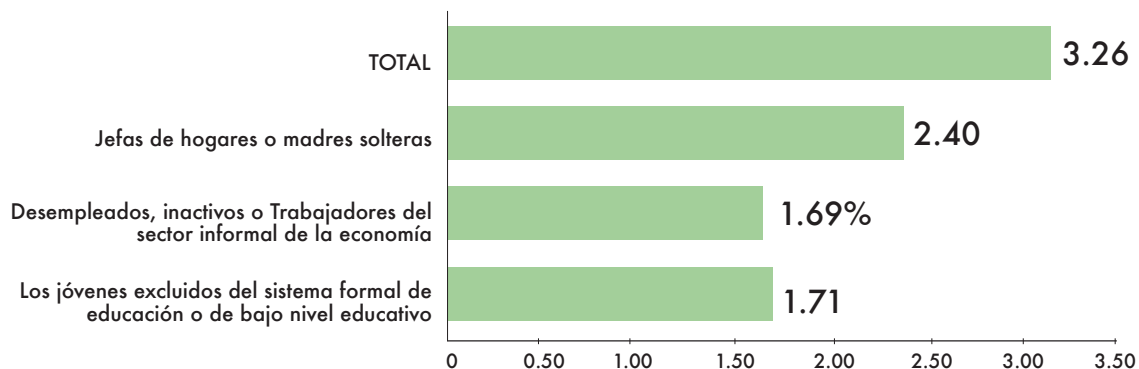
Forma de adquisición del trabajo actual	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Realizó visitas	15.10	13.74	20.83	12.35
Ayuda a otros	23.44	22.75	18.75	24.69
Buscó anuncios	2.08	2.37	0.00	2.06
Solicitó financiamiento	1.04	0.95	0.00	0.82
Buscó equipos/Mater.	0.52	0.47	0.00	0.41
Enviar curriculum	53.65	55.92	58.33	54.32
Otros	1.04	0.95	2.08	2.47
Nada	1.04	0.95	0.00	1.23
No responde	2.08	1.90	0.00	1.65
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

2.6 Tiempo promedio de desempleo

Los y las jóvenes entre las edades de 15 a 29 años del municipio de Santiago que no poseen un trabajo actualmente, en promedio tienen en esta situación unos 3.26 años. De esta población los y las jóvenes en condiciones de vulnerabilidad tienen más de 1.6 años sin conseguir un empleo. Esta situación es mucho más grave en las jefas de hogares o madres solteras donde el tiempo promedio sin trabajar es de 2.4 años. Ver gráfico 8.

Gráfico 8
Tiempo promedio sin trabajar



Fuente: Encuesta población vulnerable. Santiago. 2009 OMLAD.



2.7 Dificultad para obtener un empleo

Según los resultados de la entrevista a profundidad. Los y las jóvenes en condición de vulnerabilidad señalan como dificultad para obtener un empleo las siguientes razones:

- La situación económica del país y del municipio “está muy mala”
- Su falta de preparación
- Las exigencias o requerimientos, como son ser bachilleres, tener referencias personales, presentar un Currículo, saber computadora, papel de buena conducta,

Otros señalaron que al entrar como aprendiz en trabajo no le exigieron ningún requerimiento y los fueron aprendiendo mientras iban trabajando. El concepto entrenamiento en el trabajo en el sentido clásico del mismo no tiene ningún registro.

2.8 Trabajo anterior

Más de 70% de los y las jóvenes en situación vulnerabilidad que declaran estar desempleados, han tenido algún trabajo anteriormente, lo que indica que el mercado laboral no les es ajeno y que al menos en algún momento tuvieron acceso a él.

Cuadro 12

Trabajo anterior, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Ha trabajado antes	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Si	70.47	70.23	78.26	72.59
No	28.13	28.50	21.74	26.25
No responde	1.39	1.27	0.00	1.16
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009

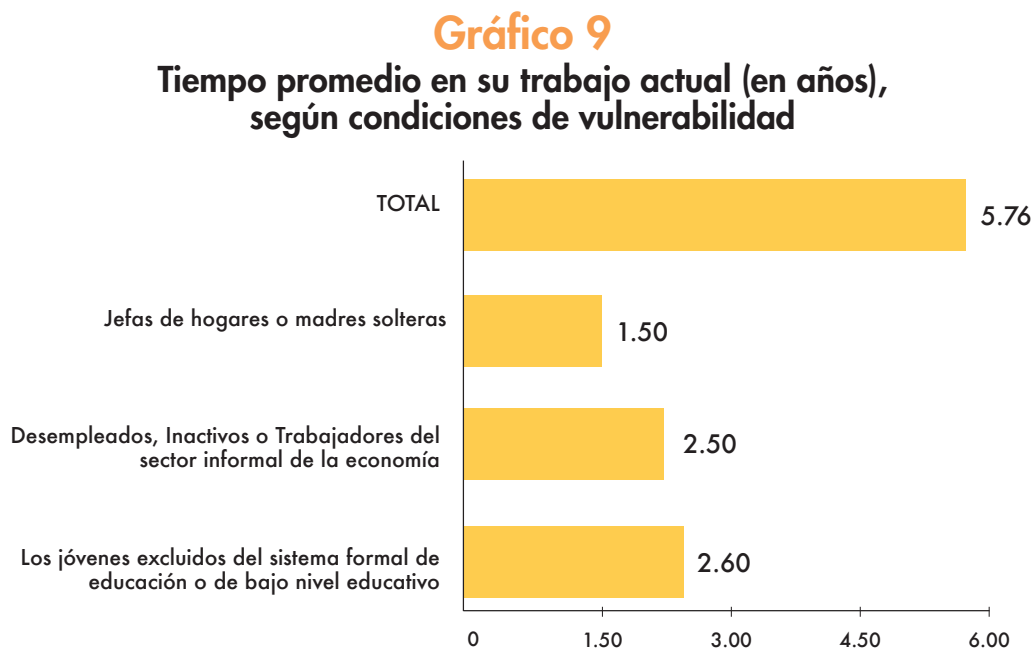
2.9 Duración del empleo según el tipo de empresa

El tiempo promedio de los trabajadores en su empleo actual, es de 2.5 años para los grupos de jóvenes excluido del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo, y de 2.6 años para lo desempleado, inactivo o trabajadores del sector informal de la economía. En el caso de las jefas de hogares o madres solteras, este indicador es de 1.5 años en el trabajo que poseen.

Es importante mencionar que en la población general empleada que participó en la investigación base, el tiempo promedio en su trabajo actual es de 5.76 años. Esto se atribuye a la diferencia entre la estabilidad o permanencia en un trabajo de los y las jóvenes y la



de los demás estratos demográficos del municipio. En la mayoría de los casos los trabajos que se les ofrecen a jóvenes en situación vulnerabilidad son poco atractivos y por lo tanto ellos y ellas tienden a moverse hacia otros trabajos con mejores condiciones, principalmente salariales. Ver gráfico 9.



Fuente: Encuesta población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

Con respecto a los resultados de la entrevista a profundidad, los y las jóvenes en condición de vulnerabilidad muestran un nivel de rotación de dos a seis empleos diferentes, pero ese nivel de rotación se concentra sobre todo en los varones, las mujeres pudiesen estar reflejando una falsa estabilidad debido a que algunas no han trabajado nunca. Los tipos de trabajo de las mujeres son fundamentalmente domésticos, aún sean trabajos en ciertos negocios: cafeterías, hoteles, etc. Mientras que los trabajos de los hombres son mecánica, ebanistería, supermercado, etc.

2.10 Promedio de horas que laboran al día

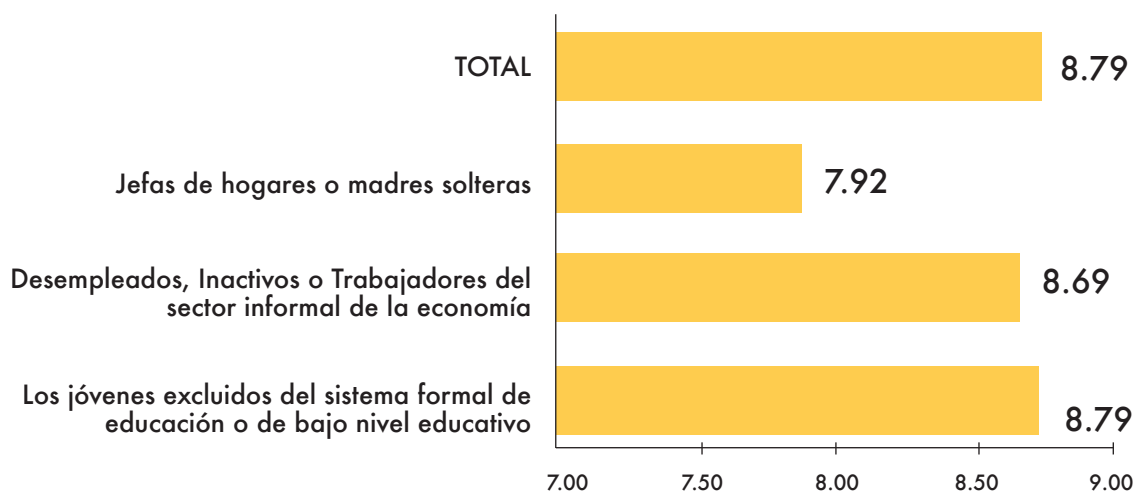
En la población en edades entre 15 y 29 años, las personas que realizan alguna actividad remunerada, laboran diariamente un promedio de 8.8 horas.

Los y las jóvenes en situación de vulnerabilidad que realizan alguna actividad remunerada, trabajan en promedio 8.5 horas por día.



Gráfico 10

Promedio de horas laborables por día



Fuente: Encuesta población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

2.11 Características económicas del hogar

En esta sección se tratan las características laborales y el ingreso de los miembros del hogar, con las cuales se visualizará un panorama socioeconómico y los niveles de participación y de ocupación en los hogares. Los hogares donde residen los y las jóvenes en situaciones de vulnerabilidad presentan características muy similares entre un grupo y otro; en base a estas se puede identificar las condiciones en viven estas personas.

2.11.1 Ingresos del hogar

En los hogares donde residen los y las jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo, la mitad tiene un ingreso mensual que no supera los ocho mil pesos. En este grupo el ingreso promedio es de 9,503.20 pesos mensuales.

De los hogares donde habitan jóvenes desempleado, inactivo o trabajadores del sector informal de la economía, 50% reciben un ingreso mensual inferior a los ocho mil pesos y el ingreso promedio mensual es de 9,814.98 pesos.

Los hogares dirigidos por mujeres jefas de hogares o madres solteras, el ingreso mensual es inferior al de los demás grupos en situación vulnerabilidad, la mitad de estas recibe un salario menor a los 3,500 pesos y el promedio de ingresos mensuales de esta población en situación vulnerabilidad es de 6,928 pesos.



En la muestra general de hogares que participó en este proceso, el ingreso promedio mensual es de 9,692.83 pesos, y en la mitad de estos se reciben unos ingresos menores o iguales a los 8,000.00 pesos. Ver Cuadro 13.

Cuadro 13
Ingreso del hogar de los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

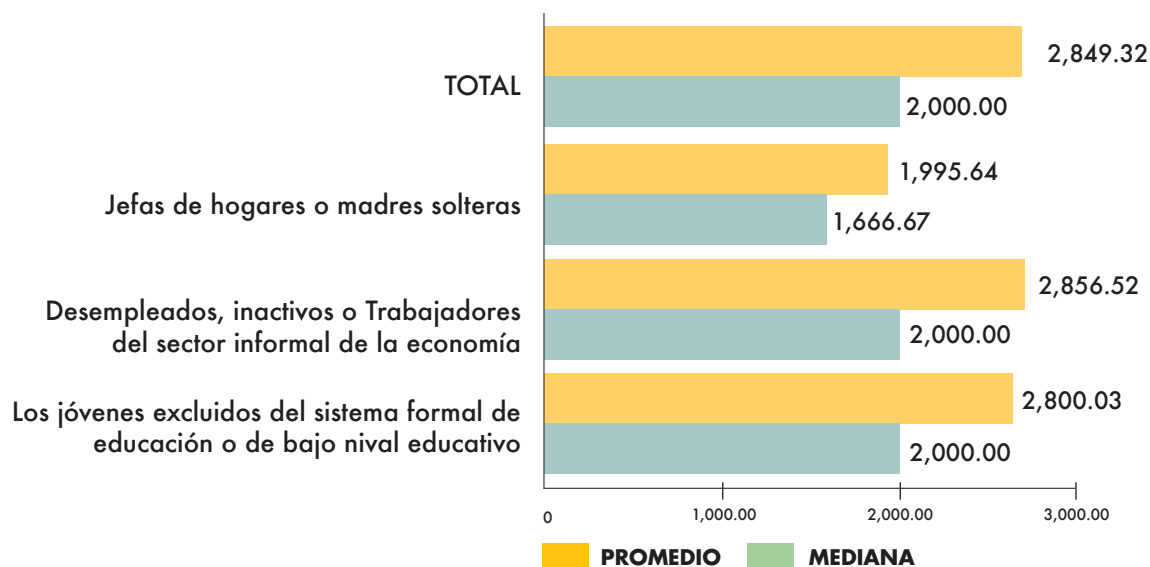
Ingreso del hogar	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Percentil 25	5,000.00	5,000.00	3,500.00	5,000.00
Mediana	8,000.00	8,000.00	5,000.00	8,000.00
Percentil 75	10,000.00	11,000.00	8,000.00	11,000.00
Promedio	9,503.20	9,714.98	6,927.91	9,692.83

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

En lo que respecta al ingreso per cápita, en los hogares donde los y las jóvenes en situación de vulnerabilidad residen, el ingreso promedio por persona es prácticamente igual al de todos los hogares de la muestra del levantamiento base. Excepto en los hogares dirigidos por mujeres o madres solteras, donde este indicador es mucho menor.

Gráfico 11

Ingreso per cápita del hogar de los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad



Fuente: Encuesta población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.



2.11.2 Ingresos de hogar por remesas

Como se puede observar en el cuadro 14, cerca de una tercera parte los hogares donde residen jóvenes en condiciones de vulnerabilidad, tiene algún miembro que vive en el extranjero. Una proporción similar recibe remesas desde otros países.

Cuadro 14

Características del hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Características del hogar	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Alguien reside fuera del país	34.36	33.89	29.03	33.67
Alguien recibe remesas	32.99	32.89	31.18	32.67

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

2.11.3 Característica de la vivienda

Los grupos en situación de vulnerabilidad del municipio de Santiago residen en hogares que cuentan con ciertas características socioeconómicas que presentan grandes diferencias con otros grupos poblacionales. Estas características permiten identificar los tipos de recursos y utensilios de que poseen o utilizan los mismos, permitiendo hacer un esbozo de las condiciones de vida en sus hogares.

Entre los y las jóvenes en condiciones de vulnerabilidad más de un 83% residen en hogares con piso de cemento, el restante posee pisos de otros materiales como madera, mosaicos, cerámica y otros.

Así mismo, poco más de un 40% tienen el techo de su hogar de cemento (plato), mientras que alrededor de 44% lo tienen de Zinc. Y entre 12.9% y 13.4% tienen el techo de madera.

Cuadro 15

Características del hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Material de piso	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Madera	1.03	1.01	1.08	1.00
Cemento	80.41	79.87	89.25	80.00
Mosaico, granito, mármol	17.53	18.12	9.68	18.00
Cerámica	1.03	1.01	0.00	1.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.



En esta misma dirección, alrededor de 85% de estos hogares sus paredes están hechas de materiales resistentes como blocks o ladrillos. Entre 11.3% y 15% tienen sus paredes hechas de maderas.

Cuadro 16
Características del hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Material del techo	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Material de desecho	0.34	0.34	1.08	0.33
Madera	13.40	13.09	12.90	13.00
Cemento	39.52	40.60	43.01	41.00
Zinc	46.74	45.97	43.01	45.67
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

Cuadro 17
Características del hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Material de las paredes	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Otras maderas	11.34	11.41	15.05	11.33
Bloques o ladrillos	86.94	86.91	82.80	87.00
Cartón piedra	1.72	1.68	2.15	1.67
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

2.11.4 Disponibilidad de electrodomésticos en hogar

En el cuadro 18 se observa que los atributos de los hogares dirigidos por mujeres o madres solteras muestran porcentajes ligeramente diferentes que los demás hogares. Particularmente en aquellos componentes que requieren de mayor inversión económica para ser adquiridos.

Cuadro 18
Características del hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Características del hogar	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Radio	68.38	68.79	50.54	68.67
Televisor	91.07	90.94	82.80	91.00
Teléfono	24.40	24.83	6.45	25.00
Nevera	80.07	80.20	67.74	80.33

Cont. cuadro 18. Características del hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Características del hogar	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Estufa	96.56	96.64	95.70	96.67
Lavadora	77.32	77.52	64.52	77.33
Microondas	14.09	14.77	6.45	14.67
Computador	17.53	18.12	6.45	18.00
Aire acondicionado	2.06	2.01	0.00	2.00
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

2.11.5 Características del jefe del hogar

Las personas jefes de hogar donde residen jóvenes en situación vulnerabilidad tienen las siguientes características:

- Son relativamente jóvenes, más de 60% tiene menos de 40 años de edad.
- La gran mayoría sabe leer y escribir. Aunque más de 50% apenas alcanzó el nivel educativo primario.
- La proporción de jefes de hogar que tienen una relación de pareja regulada o no, es de 42%. Mientras la proporción de personas que no tienen un cónyuge alcanzan 56%
- Un 36% emplea su tiempo en la realización de labores domésticas, y casi 50% está empleado/a, tanto en el sector formal como en el informal.
- Los jefes de familia que laboran en el sector de servicios o en el sector comercial representan 82%. Y en las madres solteras o jefas de hogares que laboral 100% lo hace en estas dos actividades.

Estas características de los/as jefes de hogar podría ser el eslabón inicial de una cadena de vulnerabilidad que se repite luego en la población joven, pues los porcentajes que muestran los/as jefes de hogar son muy similares a los resultantes en los/as jóvenes de 15 a 29 residentes en esos hogares.

En el cuadro 19 se puede observar que los hogares son dirigidos mas por mujeres que por hombres, esto es así para todos los segmentos poblacionales hasta los 29 años.

Cuadro 19

Edad del jefe de hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Edad	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, Inactivos o Trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
15 a 19	6.19	6.04	16.13	6.00
20 a 24	16.15	15.77	34.41	15.67
25 a 29	27.49	27.52	49.46	27.33
30 a 39	12.71	13.42	0.00	14.00
40 a 49	15.12	15.10	0.00	15.00
50 a 59	11.68	11.74	0.00	11.67
60 o +	10.65	10.40	0.00	10.33
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

En el cuadro 20 se puede apreciar unos niveles de analfabetismo de alrededor 6.5% siendo menor en los hogares dirigidos por mujeres o madres solteras. Además se pueden visualizar las características educativas, donde se puede apreciar que alrededor de 11.1% alcanzó el nivel universitario.

Cuadro 20

Alfabetismo y nivel educativo del jefe de hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Alfabetismo y Nivel Educativo	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Sabe leer y escribir				
Si	93.47	93.62	100.00	93.67
No	6.53	6.38	0.00	6.33
Total	100.00	100.00	100.00	100.00
Nivel educativo				
Ninguno	1.45	1.41	0.00	1.40
Pre-Primario	0.72	0.71	0.00	0.70
Primario	53.99	53.71	46.24	53.33
Medio	33.70	33.22	40.86	33.68
Técnico	0.36	0.35	0.00	0.35
Universitario	9.78	10.60	12.90	10.53
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

Los y las jefes/as de hogar donde reside algún joven considerado en situación de vulnerabilidad en su mayoría no están con una pareja estable (alrededor de 57%). Mientras que los y las que tiene una pareja, generalmente viven en unión libre, que es la situación en la que está cerca de 32% de estos/as jefes de hogar. Esta población reporta muy bajos niveles de matrimonios regulados, por razones no evaluadas en este estudio, menos de 11% representa la población casada.

Cuadro 21

Estado Civil del jefe de hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Estado Civil	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Soltero	22.34	22.48	41.94	22.67
Casado	10.65	10.74	0.00	10.67
Unido	31.62	31.88	0.00	32.00
Divorciado	3.78	3.69	0.00	3.67
Separado	28.18	27.85	58.06	27.67
Viudo	2.75	2.68	0.00	2.67
No responde	0.69	0.67	0.00	0.67
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

La mayoría de los y las jefes/as de hogar donde residen jóvenes en condiciones de vulnerabilidad, usan su tiempo en empleos remunerados y trabajo doméstico. Porcentajes entre un 6.9% y un 14% se dedican a estudiar.

Cuadro 22

Actividad principal del jefe de hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Actividad principal	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Estudiar	6.87	7.38	13.98	7.33
Trabajar	47.42	47.32	20.43	47.33
Labores domésticos	36.77	36.24	64.52	36.33
Otras	6.19	6.38	1.08	6.33
Nada	2.75	2.68	0.00	2.67
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

De estos/as jefes/as de hogar que no están empleados/as fuera del hogar, o sea, están desempleados, 27% es considerado/a económicamente activo, por estar buscando empleo.

Cuadro 23

Trabaja actualmente el jefe de hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Trabaja actualmente	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Si	50.52	50.34	25.81	50.33
No, pero está buscando	27.15	26.85	50.54	27.00
No, y no esta buscando	22.34	22.82	23.66	22.67
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

Los sectores de servicios y comercio son las ramas donde se emplea un promedio mayor de 41% de estos jefes/as de hogar.

Cuadro 24

Sector o rama de actividad del jefe de hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Sector o rama de actividad	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Agropecuaria	0.68	0.67	0.00	0.66
Minería	3.40	3.33	0.00	3.31
Manufactura	12.24	12.67	0.00	12.58
Servicios	44.22	44.00	66.67	43.71
Comercio	38.78	38.67	33.33	39.07
No responde	0.68	0.67	0.00	0.66
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009



Capítulo 3

Situación educativa de jóvenes en situación de vulnerabilidad

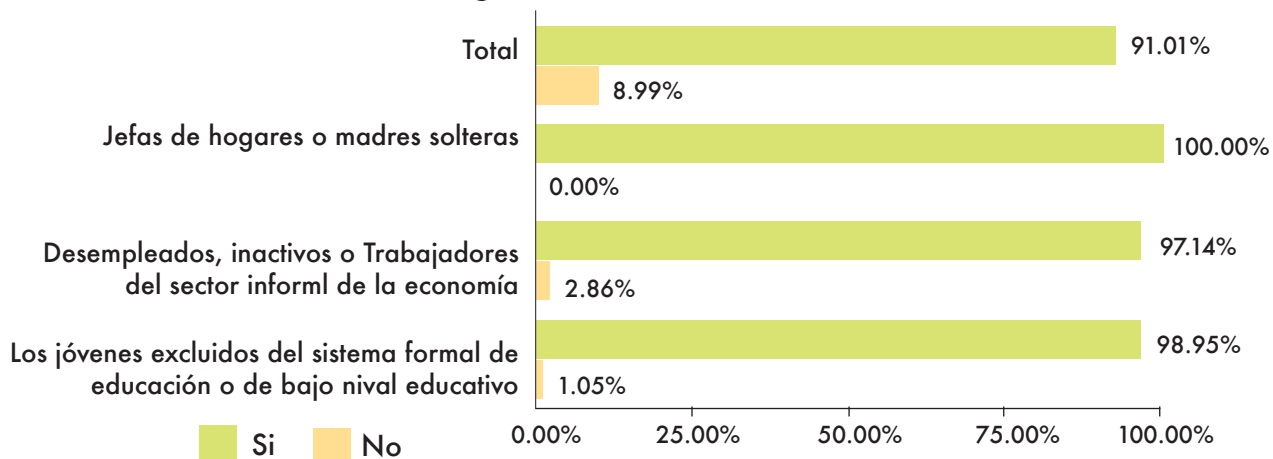
En este capítulo se analizan diferentes aspectos educacionales de la población joven de 15 a 29 años en condiciones de vulnerabilidad, a través de diversos indicadores que permiten describir la situación educacional de este segmento poblacional.

3.1 Condición de alfabetismo de los grupos en situación de vulnerabilidad

Los porcentajes del alfabetismo en los y las jóvenes en condiciones de vulnerabilidad son altos, se encuentran entre 97.1% y 99%. En cuanto al analfabetismo, 9% del total de los encuestados/as, independientemente a su situación de vulnerabilidad o no, respondieron padecer de esta condición.

Entre los grupos en situación de vulnerabilidad, la mayor tasa de analfabetismo se encuentra en el grupo de desempleados, inactivos o trabajadores informales, con 2.9%.

Gráfico 11
Alfabetismo según los niveles de vulnerabilidad



Fuente: Encuesta población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.



3.2 Nivel educativo

En lo relativo a la educación de los y las jóvenes, como se mencionó en la sub-sección anterior, un alto porcentaje sabe leer y escribir, pero la proporción que asiste a la escuela a recibir algún tipo de formación es muy baja. En promedio, menos de 25% respondió de manera positiva sobre este aspecto. Por otro lado, alrededor de 44% de aquellos/as que respondieron haber asistido alguna vez a la escuela, han alcanzado el nivel educativo medio o secundario. Así mismo, de los y las que actualmente asisten o han alcanzado algún nivel educativo, poco menos de 17% informó haberlo completado su respectivo nivel. Ver cuadro 25.

Cuadro 25

Asistencia escolar de los miembros del hogar, según condiciones de vulnerabilidad

Características educativas	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Asistencia Escolar				
Si	24.74	28.57	21.51	35.11
No, pero asistió	75.26	69.45	78.49	59.36
Nunca asistió	0.00	1.98	0.00	5.52
Total	100.00	100.00	100.00	100.00
Máximo nivel educativo alcanzado				
Ninguno	0.21	0.22	0.00	1.19
Pre-Primario	0.42	0.45	0.00	5.85
Primario	44.65	42.15	46.24	53.52
Medio	46.33	44.62	40.86	29.53
Técnico	0.63	0.67	0.00	0.50
Universitario	6.92	10.99	12.90	8.42
Postgrado	0.21	0.22	0.00	0.10
No respondió	0.63	0.67	0.00	0.79
Total	100.00	100.00	100.00	100.00
Finalizó ese nivel				
Si	17.20	15.91	16.13	16.24
No	82.80	84.09	83.87	83.76
No respondió	0.00	0.00	0.00	0.00
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

En conversaciones con estos/as jóvenes se expresó la desmotivación hacia la continuación de estudios o el retorno a las escuelas, alegando que lo importante es ganar dinero o tener un trabajo, que el tiempo de estudiar pasa después de cierta edad y que solamente el tener cierto nivel económico previo les permitiría pensar en estudiar de nuevo. Esto es expresado a pesar de admitir la gran importancia de la educación para el desarrollo personal de cada individuo.

3.3 Habilidades y uso de las tecnologías de la información

En el cuadro 26 se presentan los porcentajes de las respuestas que cada grupo de jóvenes en situación vulnerabilidad dijeron que poseían en relación a habilidades o conocimientos en materia de medios tecnológicos e informáticos. Como se observa, menos de un 23% dijo que conocía sobre aplicaciones tecnológicas. Las aplicaciones que se mencionaron con mayor frecuencia fueron: Procesadores de palabras, Diseño de presentaciones, Hojas de cálculo y Manejadores de base de datos.

Comparando los porcentajes de personas que poseen estas habilidades entre los distintos grupos en situación vulnerabilidad, las jefas de hogares o madres solteras son las que tienen menos acceso a conocimientos sobre medios tecnológicos.

Cuadro 26

Habilidades que poseen los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Habilidades que poseen	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Procesadores de palabras	22.27	22.69	18.28	22.07
Diseño de presentaciones	18.24	19.12	11.83	18.00
Hojas de cálculo	18.87	19.56	15.05	18.94
Manejadores de base de datos	14.68	15.16	13.98	14.32
Microsoft Project	9.85	10.33	8.60	9.47
Lenguajes de programación	10.50	10.35	5.38	9.11
Programas de análisis estadístico	7.35	7.27	4.30	5.80
Programas de diseño gráfico	9.01	9.67	6.45	9.78
Programas de diseño técnico	6.29	5.93	5.38	5.40
Programas de diseño arquitectónico	7.13	6.37	3.23	5.56

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

En lo que respecta al uso de internet entre 21% y 25% dijo que lo usa varias veces a la semana para chatear, alrededor de 17% utiliza esta herramienta para buscar información y/o para bajar música o películas. Los mayores porcentajes dijeron que usan este servicio para enviar y recibir mensajes de correos electrónicos.

Entre otros aspectos interesantes de mencionar, está que las jefas de hogares o madres solteras son las que utilizan el internet con menor frecuencia y que menos de un 14% de esta población dijo tener una computadora en el hogar.

Cuadro 27

Uso de Internet varias veces a la semana por los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Uso de tecnología	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Chatear	25.79	27.25	21.51	25.12
Buscar información	19.29	20.22	11.83	20.11
Bajar música o películas	19.29	20.22	16.13	18.15
Enviar y recibir mensajes (Email)	28.51	29.01	21.51	27.46

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

3.4 Conocimientos de idiomas

El porcentaje de jóvenes en situación de vulnerabilidad que tienen conocimiento de otros idiomas es muy bajo. Menos de 12% dijo que es capaz de mantener una conversación, leer un periódico o de escribir una carta en inglés.

En lo que respecta al conocimiento de francés, los porcentajes de jóvenes que dijeron tener conocimientos sobre esos idiomas no superan 3%.

Cuadro 28

Conocimiento de idiomas por los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Conocimiento de idiomas	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Inglés				
Mantener conversación	9.01	9.67	8.60	9.00
Leer periódico	11.74	12.09	7.53	11.82
Escribir una carta	9.01	9.89	6.45	9.23
Francés				
Mantener conversación	1.68	1.54	3.23	1.41
Leer periódico	1.47	1.54	1.08	1.17



Cont. cuadro 28. Conocimiento de idiomas por los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Conocimiento de idiomas	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Escribir una carta	1.05	0.88	1.08	0.78
Alemán				
Mantener conversación	0.42	0.44	1.08	0.47
Leer periódico	0.42	0.44	1.08	0.47
Escribir una carta	0.42	0.44	1.08	0.47

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

3.5 Conocimiento de algún oficio

Poco más de 50% de los y las jóvenes excluido del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo y los desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía poseen algún oficio aprendido de manera autodidacta y cerca de una cuarta parte de ambos grupos dijo que adquirió el conocimiento de dicho oficio a través de estudios. Los y las que no poseen conocimientos sobre algún oficio representan el 24%.

Esta distribución es muy diferente en las jefas de hogares o madres solteras, donde un 38.7% dijo haber aprendido algún oficio por sí mismas y 29% lo estudió. El porcentaje de éstas que no tienen algún oficio es de 32.3%.

Cuadro 29

Conocimiento de algún oficio, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Conoce algún oficio	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Aprendido por sí mismo	53.04	52.09	38.71	50.31
Que estudió	22.43	23.74	29.03	22.54
No posee oficio alguno	24.53	24.18	32.26	27.15
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

3.6 Oficios que indicaron tener conocimientos

Los oficios que con mayor frecuencia los y las jóvenes que dijeron que tenían o conocían son los siguientes:



- Informática básica (22.02%)
- Estilista en belleza (21.16%)
- Ayudante de albañil (12.24%)
- Costura (7.73%)
- Manicure y pedicura (6.12%)
- Electricidad (4.62%)
- Operaria de máquina industrial (4.19%)
- Pintor de brocha gorda (4.08%)

3.7 Necesidades de capacitación técnica identificadas por jóvenes

En el cuadro 30 se presentan los porcentajes de jóvenes en situación de vulnerabilidad que están interesados en realizar cursos técnicos con miras a aumentar sus posibilidades de insertarse en el mercado laboral o mejorar sus condiciones económicas.

Estos y estas jóvenes viven en condiciones poco favorables para su desarrollo personal, sin embargo muchos tienen intención de superación. Esto se manifiesta en las proporciones que expresaron su interés por realizar cursos sobre ciertos aspectos que les faciliten su participación en actividades productivas en sus respectivas localidades.

Cuadro 30
Necesidades de capacitación de los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Le interesaría estudiar	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Electricidad industrial	13.42	14.07	2.15	13.54
Electricidad residencial	9.22	10.33	0.00	10.09
Mecánica industrial	12.79	12.09	3.23	11.35
Mecánica automotriz	12.16	12.53	1.08	12.28
Electrónica	13.00	12.75	3.23	12.05
Reparación de computadoras	28.09	27.91	17.20	28.33
Computadoras (Word, Excel, etc.)	67.30	69.01	72.04	68.62
Idiomas	65.83	67.03	74.19	62.91
Mecatrónica	5.66	5.93	3.23	5.40
Robótica	4.40	4.18	1.08	3.36
Telemática	7.13	7.03	4.30	5.24
Electricidad industrial	13.42	14.07	2.15	13.54
Electricidad residencial	9.22	10.33	0.00	10.09
Mecánica industrial	12.79	12.09	3.23	11.35
Mecánica automotriz	12.16	12.53	1.08	12.28
Electrónica	13.00	12.75	3.23	12.05

Cont. cuadro 30. Necesidades de capacitación de los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Le interesaría estudiar	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Electricidad industrial	13.42	14.07	2.15	13.54
Electricidad residencial	9.22	10.33	0.00	10.09
Mecánica industrial	12.79	12.09	3.23	11.35
Mecánica automotriz	12.16	12.53	1.08	12.28
Electrónica	13.00	12.75	3.23	12.05
Reparación de computadoras	28.09	27.91	17.20	28.33
Computadoras (Word, Excel, etc.)	67.30	69.01	72.04	68.62
Idiomas	65.83	67.03	74.19	62.91
Mecatrónica	5.66	5.93	3.23	5.40
Robótica	4.40	4.18	1.08	3.36
Telemática	7.13	7.03	4.30	5.24
Artes gráficas	22.22	22.20	18.28	20.97
Enfermería	38.57	38.68	46.24	37.17
Masajes	38.78	40.44	49.46	37.32
Cocina (chef)	45.28	45.93	55.91	44.84
Guía turístico	50.52	51.87	59.14	50.08
Contabilidad	40.67	42.42	38.71	40.06
Ventas	44.03	44.62	43.01	42.25

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

3.8 Necesidades de capacitación priorizadas por jóvenes

Tanto a partir de la encuesta como de la entrevista a profundidad, los cursos priorizados por los jóvenes en condición de vulnerabilidad comprenden:

- Reparación de computadoras
- Computadoras (Word, Excel, etc.)
- Idiomas
- Enfermería
- Masajes
- Cocina (chef)
- Guía turístico
- Contabilidad y
- Ventas

3.9 Necesidades de capacitación identificadas por empresarios

Para el levantamiento de estas informaciones participaron personas de empresas privadas del sector salud, comunicaciones, comercio y ventas. Y los cursos que estas instituciones resaltan como necesidades que la población joven de 15 a 29 años requiere son:

- Formación de los técnicos en ventas
- Mecánica
- Servicio al cliente
- Uso y manejo de la computadora
- Manejo de Conflictos
- Relaciones humanas
- Reparación de computadoras, impresoras y electrodomésticos

3.10 Horarios preferidos para recibir cursos técnicos

Los y las que dijeron estar interesados/as por los cursos técnicos mencionados, preferirían en mayor proporción tomarlos en la mañana o en las tardes. Los porcentajes de las personas que dijeron en la noche o en cualquier otro horario, es mucho menor. Ver cuadro 31.

Cuadro 31
Horarios preferidos por los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Horario preferido	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Mañana de 9 a 12	38.66	39.43	35.48	39.73
Tarde de 2 a 6	31.09	30.40	37.63	30.68
Noche de 6 a 10	14.50	14.98	18.28	15.97
Cualquiera	13.66	13.22	7.53	11.80
Ninguno	2.10	1.98	1.08	1.81
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

3.11 Percepciones de su situación como barrera para desarrollarse

Según se ha observado, los y las jóvenes en situación de vulnerabilidad poseen un nivel de preparación que les contribuye muy poco a su inserción en el mercado laboral, lo cual se caracteriza por un bajo nivel educativo formal, poco conocimiento en la tecnología de la información y dominio de otros idiomas.



Para las mediciones, la frase “única forma de triunfar en el mundo actual es haber estudiado una carrera técnica o profesional” es considerada como muy cierta por los entrevistados. Igualmente consideran que “aunque estudiar no garantiza triunfar en la vida, es muy importante porque lo facilita”

Otros aspectos que los entrevistados dijeron estar medianamente de acuerdo son:

- “es mejor pasar mucho tiempo en casa, porque uno no sabe qué puede encontrar en la calle”
- “es bueno andar por el barrio, pero no salir lejos de él”
- “es mejor andar fuera del barrio, porque uno se divierte más”

También una gran cantidad expresó que está de acuerdo con las siguientes ideas

- “sólo el trabajo garantiza triunfar en la vida y tener las cosas que uno quiere y necesita”
- “es mejor trabajar aunque uno no consiga todo lo que quiera”
- “lo mejor del mundo es ser deportista”

Una proporción relativamente alta entiende que el nivel y el tipo de estudios que posee les afecta en las actividades siguientes:

- “conseguir un mejor trabajo e independizarse económicamente”
- “tener las cosas que quiere y progresar en la vida”

Cuadro 32

Percepción sobre los aspectos, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Percepción sobre los aspectos	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
De acuerdo con la idea:				
Única forma de triunfar en el mundo actual es haber estudiado una carrera técnica o profesional	4.10	4.13	4.19	4.15
Aunque estudiar no garantiza triunfar en la vida, es muy importante porque lo facilita	4.21	4.21	4.23	4.24
Estudiar requiere mucho esfuerzo, es mejor dedicar ese tiempo a otras cosas más productivas	1.73	1.72	1.75	1.78
Estudiar es una pérdida de tiempo porque hay otras formas mejores de ganar dinero	1.37	1.38	1.53	1.37
De acuerdo con la idea				
Es mejor pasar mucho tiempo en casa, porque uno no sabe qué puede encontrar en la calle	2.34	2.34	2.69	2.38



Cont. cuadro 32. Percepción sobre los aspectos, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Percepción sobre los aspectos	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Es bueno andar por el barrio, pero no salir lejos de él	2.76	2.80	2.73	2.81
Es mejor andar fuera del barrio, porque uno se divierte más	2.66	2.69	2.88	2.67
No es bueno pasar mucho tiempo en casa, es mejor estar en la calle con los panas	1.52	1.52	1.52	1.54
De acuerdo con la idea				
Sólo el trabajo garantiza triunfar en la vida y tener las cosas que uno quiere y necesita	3.83	3.83	3.82	3.81
Es mejor trabajar aunque uno no consiga todo lo que quiera	4.18	4.15	4.24	4.15
Trabajar no vale la pena porque uno se mata y nunca consigue nada	1.84	1.82	1.77	1.88
Es mejor hacer política que trabajar	1.76	1.77	1.53	1.76
Lo mejor del mundo es ser deportista	2.79	2.78	2.57	2.83
Los estudios que poseen le afecta				
Conseguir un trabajo mejor	3.38	3.38	3.71	3.47
Independizarse económicamente	3.47	3.49	3.74	3.55
Tener las cosas que quiere	3.52	3.55	3.83	3.60
Progresar en la vida	3.61	3.62	3.91	3.69

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santiago. OMLAD 2009.

En cuanto a los resultados de las entrevistas, no se registra rechazo, abierto ni discreto, a la educación. Todos tienen una alta consideración al respecto, reconocen su importancia para progresar, para ser alguien en la vida y para trabajar. No hay superación sin educación, dicen, en la cual incluyen la formación a través de cursos técnicos de diferentes tipos. Señalan "Si uno no estudia es como una basura".

Hacen referencia a experiencias de la cotidianidad, según las cuales, ciertos amigos que se han superado porque han hecho cursos de temas puntuales, se van a trabajar y vuelven en condiciones mucho mejores.

Algunos señalaron "Hay otras formas de progresar, pero la principal es estudiar". Indicaron que en un futuro, se proponen alcanzar una superación moderada, sin mayores pretensiones. Están envueltos en la lucha por la supervivencia, pero indican el deseo de volver a la escuela, llegar a la universidad, hacerse profesionales, trabajar bien, tener familia y poderla mantener, tener casa, vehículo, entre otras cosas.

Indicaron que el trabajo, representa un mecanismo idóneo para suplir recursos orientados a satisfacer las necesidades, comprar lo que se necesita, ayudar a las personas queridas, ser independientes, evitar caminos malos.

3.12 Comentarios finales

En base a las características de los y las jóvenes en situación de vulnerabilidad y las respuestas de los y las participantes de las entrevistas a profundidad y los grupos focales realizados, se identifican las necesidades de entrenamiento de estos y estas jóvenes para aumentar sus posibilidades de inserción en el mercado laboral.

En ellos y ellas predominan las siguientes características:

- Bajos recursos económicos.
- Residen en hogares numerosos.
- Un nivel educativo primario o medio.
- Laboran en actividades comerciales o de servicio.
- La mitad de los hogares tiene un ingreso per cápita menor a RD 2,000.00 mensuales

Los datos de este estudio fueron presentados a un público abierto de actores y líderes locales de Santiago, tanto personalidades como instituciones de diversos sectores como instituciones públicas, municipales, sindicales, cooperativas, asociaciones empresariales y centros de capacitación se hicieron presentes y compartieron inquietudes hacia el estudio, aportando comentarios, observaciones y una lista de necesidades de capacitación consideradas de alta relevancia, además contribuyeron con una serie de medidas con afirman son necesarias implementar para mejorar la situación laboral del municipio, también a raíz de los resultados de este estudio.

Las necesidades de capacitación que resaltan son:

- Enfermería y farmacología
- Conocimientos de hotelería y turismo
- Técnicas de venta y servicio al cliente
- Formación artística o artesanal
- Conocimientos de informática
- Reparación de electrodomésticos

Mientras que las medidas que sugirieron para mejorar la situación del mercado laboral son:

- Fomentar la inversión productiva y empresarial en la provincia
- Apoyar el fortalecimiento de las entidades de capacitación.
- Incentivar el emprendedurismo individual y colectivo.
- Hacer investigaciones sobre diferentes aspectos del mercado laboral de la provincia
- Ofrecer programas de inserción de personas en situación de vulnerabilidad al mercado laboral

Bibliografía consultada

- Arboleda, Joel y Díaz, Jesús. *Estudio de necesidades prioritarias de capacitación y realidad del mercado laboral del municipio Santo Domingo Este*. Informe de Investigación para el OMLAD. No publicado.
- OMLAD 2009, Informe de Rolando Guzmán, *Mercado Laboral de la provincia de Santiago: Elementos de un plan de acción para generación de empleo*.
- *Censo de Población y Vivienda 2002*. Oficina Nacional de Estadísticas de la República Dominicana.
- *Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo 2008*. Banco Central de la República Dominicana.

Bibliografía del informe base

- 1) *Estudio Sobre Necesidades De Formación y Capacitación Técnico Profesional En El Sector Informal De La Economía Dominicana*, Volumen I. INFOTEP, 2000
- 2) *Estudio Sobre Necesidades De Formación y Capacitación Técnico Profesional En El Sector Informal De La Economía Dominicana*, Volumen II. INFOTEP, 2000
- 3) *Necesidades de formación y capacitación en los sectores turismo y zonas francas de la República Dominicana*. INFOTEP, 2000
- 4) *Necesidades De Formación Y Capacitación Profesional En El Sector Construcción De La República Dominicana*. INFOTEP, 2000
- 5) *Innovación, Educación Superior y Actividad Empresarial en la República Dominicana: Un análisis sobre la articulación de empresas, gobierno y sector educativo superior en busca de la competitividad*. Guzmán, R. 2007
- 6) *Competitividad, Innovación, Ciencia y Tecnología: Contexto Internacional y Experiencia Dominicana*. Guzmán, R. 2008
- 7) *Competitividad y Desarrollo de la Fuerza Laboral: Oferta y Demanda de Capacitación en República Dominicana*. Guzmán, R. 2008
- 8) *Documento de Trabajo 97: Empleo, desempleo y capacitación*, OIT. Vega, M y Velazco, J. 1998
- 9) *La Exclusión de los Jóvenes en la Década de los 90. Factores, Alcances y Perspectivas*. Miranda, A y Salvia, A. 1998
- 10) *Formación de jóvenes para el trabajo: Escolaridad, Capacitación y Trabajo Infantil*. Ibarrola, M y Mijares, A. 2003
- 11) *Problemas de Inserción Laboral de la Población Juvenil en América Latina*, Weller, Jurgen. 2006
- 12) *Más Educación para Menos Empleo*. Andino, G. 2005.
- 13) *Educación y Trabajo para los Jóvenes Argentinos... Una Ilusión?* Marrau, M. 2006
- 14) *Determinantes de la Empleabilidad de los Jóvenes Universitarios y Alternativas para Promoverla*. Muñoz, C. 2006
- 15) Hirata, Helena y Zariffian, Philippe. *El concepto de trabajo*. Revista de Trabajo, Año 3, Número 4, Enero - Noviembre 2007.
- 16) Arendt, Hannah. *La condición Humana*. Editorial Paidós, Barcelona, 1993.
- 17) José Fco. Durán Vázquez. *La construcción social del concepto moderno de trabajo*. Nómadas - revista crítica de ciencias sociales y jurídicas 13-2006/1, Universidad Complutense de Madrid.
- 18) Bauman, Zygmunt. *Modernidad Líquida*. 2002. Fondo de Cultura Económica.
- 19) Fenton y Dermott, 2006. *¿Carreras fragmentadas?*
- 20) BORJA, Jordi, & CASTELLS, Manuel, Local y global. *La gestión de las ciudades en la era de la información*, Madrid, Taurus, 1997
- 21) Hamnett, C. y Dieleman, 1994, *Globalización, regulación y sistema urbano*.
- 22) Hamnett, C. 1994. *Polarización social en ciudades globales: teoría y evidencia*.
- 23) De Mattos, C. (2002). "Mercado metropolitano de trabajo y desigualdades sociales en el Gran Santiago: ¿Una ciudad dual?". EURE Revista Latinoamericana de Estudios Urbano Regionales, 28, 85
- 24) Wacquant, L. "El Presidente Clinton 'reforma' la pobreza," L'Pre 1-11, (Madrid), Septiembre 1996.

Esta edición de "**Perfil socio-laboral y necesidades de capacitación de jóvenes en situación de vulnerabilidad del Municipio de Santiago**" se terminó de imprimir en diciembre de 2010, en los talleres de Martín González Mas, Servicios Publicitarios en Santo Domingo, República Dominicana