



MINISTERIO
DE TRABAJO



OBSERVATORIO DEL MERCADO
LABORAL DOMINICANO



MUNICIPIO DE

Santo Domingo Este

Perfil socio-laboral y necesidades de capacitación
de jóvenes en situación de vulnerabilidad



Perfil Socio-laboral y necesidades de capacitación de jóvenes en situación de vulnerabilidad del Municipio de Santo Domingo Este

Dirección general
Dr. Max Puig
Ministro de Trabajo

Equipo de coordinación
Luz Mery Ruiz
Directora general de Empleo

Deyanira Matrilé
Directora del Observatorio del Mercado
Laboral Dominicano

Neus Dolset
Directora en República Dominicana del Programa FOIL
Oficina Técnica de Cooperación al Desarrollo (AECID)

Investigadores
Joel Arboleda
Jesús Díaz

Revisión y análisis
Faustino Polanco
Felipe Díaz
Deyanira Matrilé

Cuidado de edición y corrección de estilo
Nathalie Jerez, Dirección de Comunicaciones

Diagramación y diseño de portada
Julissa Ivor Medina, Dirección de Comunicaciones

Impresión
Martín González Mas, Servicios Publicitarios

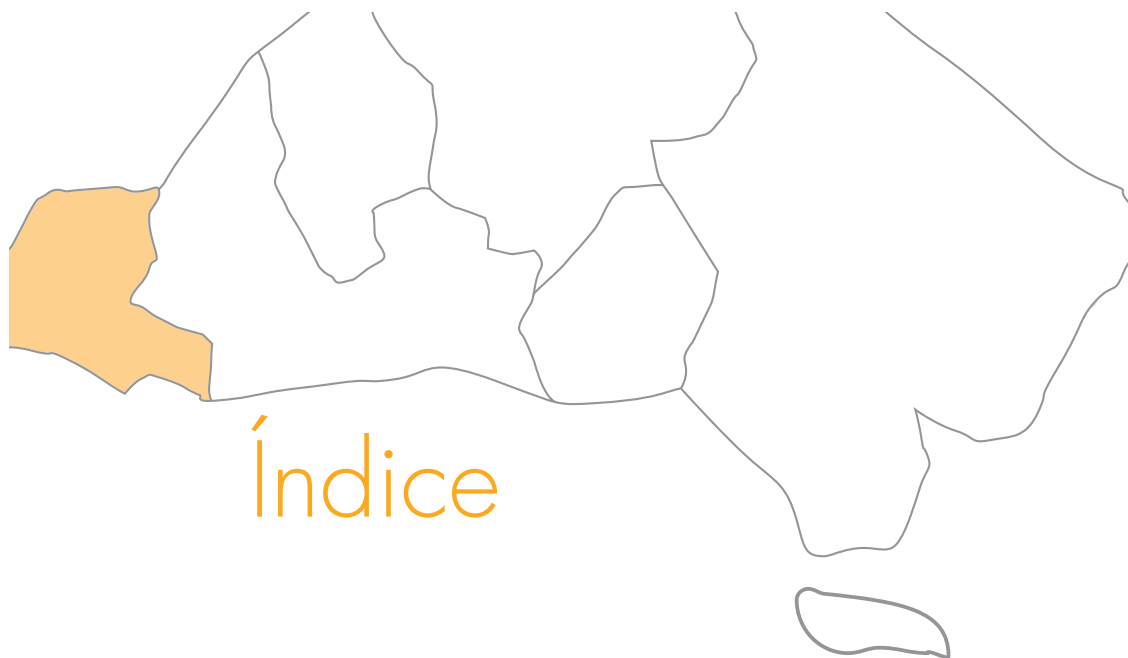
Impreso en República Dominicana
ISBN: 978-9945-8754-4-7

Este trabajo fue desarrollado dentro del Programa Regional de Formación Ocupacional e Inserción Laboral de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).



MINISTERIO
DE TRABAJO

Cita bibliográfica
Ministerio de Trabajo, Observatorio del Mercado Laboral Dominicano, 2010. Perfil socio-laboral y necesidades de capacitación de jóvenes en situación de vulnerabilidad del Municipio de Santo Domingo Este.



Índice

Presentación

Introducción - 7

- i. Resumen Marco Teórico - 9
- ii. Objetivo - 10
- iii. Metodología - 10
- iv. Muestra del Estudio - 11

Resultados de la Investigación

Capítulo 1. Perfil de los grupos en situación de vulnerabilidad - 14

- 1.1 Tamaño del hogar - 14
- 1.2 Distribución por sexo - 15
- 1.3 Distribución por edad - 16
- 1.4 Relación con jefe de hogar - 16
- 1.5 Composición del hogar - 17
- 1.6 Estado Civil - 18

Capítulo 2. Situación laboral de jóvenes y características económicas del hogar - 19

- 2.1 Situación del mercado de trabajo del municipio - 19
- 2.2 Participación y ocupación de jóvenes - 23
- 2.3 Actividad principal de jóvenes en situación de vulnerabilidad - 24
 - 2.3.1 Sector y tipo de empresas donde laboran jóvenes - 25
- 2.4 Categoría ocupacional - 26
- 2.5 Ingresos de los y las jóvenes - 27
- 2.6 Forma de obtención del trabajo actual - 27
- 2.7 Tiempo promedio de desempleo - 28
- 2.8 Dificultad para obtener un empleo - 28

- 2.9 Trabajo anterior - **29**
- 2.10 Duración del empleo según el tipo de empresa - **29**
- 2.11 Promedio de horas que laboran al día y al año - **30**
- 2.12 Características económicas del hogar - **31**
 - 2.12.1 Ingresos del hogar - **31**
 - 2.12.2 Ingresos por concepto de remesas en el hogar - **32**
 - 2.12.3 Característica de la vivienda - **32**
 - 2.12.4 Disponibilidad de electrodomésticos en el hogar - **34**
 - 2.12.5 Características del jefe del hogar - **35**

Capítulo 3. Situación educativa de jóvenes en situación de vulnerabilidad - 39

- 3.1 Condición de alfabetismo - **39**
- 3.2 Nivel educativo - **40**
- 3.3 Habilidades y uso de las tecnologías de la información - **41**
 - 3.3.1 Uso de Internet - **42**
- 3.4 Conocimientos de idiomas - **42**
- 3.5 Oficios que indican poseer algunos conocimientos - **43**
- 3.6 Conocimiento de algún oficio - **43**
- 3.7 Necesidades de capacitación técnica identificadas por jóvenes - **44**
- 3.8 Necesidades de capacitación priorizadas por jóvenes - **45**
- 3.9 Necesidades de capacitación identificadas por empresariado - **45**
- 3.10 Horarios preferidos para recibir cursos técnicos - **46**
- 3.11 Percepción de su situación como barrera para el desarrollo - **46**
- 3.12 Comentarios finales - **48**

Bibliografía - 50

Presentación

El Observatorio del Mercado Laboral Dominicano (OMLAD), del Ministerio de Trabajo, prioriza las investigaciones aplicadas, a los fines de obtener las informaciones, análisis y diagnósticos de los problemas que afectan el mercado de trabajo, permitiendo focalizar las acciones de impacto social, especialmente dirigidas a segmentos poblacionales en condiciones de vulnerabilidad localizados en determinados ámbitos territoriales.

En esta ocasión, nos corresponde presentar el Estudio sobre el **"Perfil socio-laboral y necesidades de capacitación de jóvenes en situación de vulnerabilidad del Municipio de Santo Domingo Este"**. Con el mismo, el OMLAD completa cuatro estudios municipales similares, cubriendo además, los municipios de Azua, San Juan de la Maguana y Santiago.

Dicho estudio, expresa el interés del Ministerio de Trabajo de disponer de estudios diagnósticos basados en la metodología de investigación social que arrojen luz sobre los lineamientos de políticas de empleo y específicamente del tipo de programas y proyectos de capacitación y empleo que están requiriendo los y las jóvenes en condiciones de vulnerabilidad de estas localidades.

El Ministerio de Trabajo asume la responsabilidad de impulsar el paso de la investigación a la acción, realizando los esfuerzos propios como institución y sirviendo de catalizador para la sinergia de otros actores. De esta manera los resultados del presente estudio pueden ser utilizados para implementar intervenciones coordinadas con el Servicio Nacional de Empleo (SENAE), a través de la Oficina Territorial de Empleo (OTE) de las respectivas localidades, el Programa Juventud y Empleo, el Programa de Desarrollo local y Empleo, Emprededurismo y el Programa de Alfabetización y Empleo, y demás iniciativas impulsadas desde esta institución.

De igual manera, el Ministerio se compromete a fungir como facilitador para coordinar acciones con otras instituciones, quienes también pueden hacer uso de estas informaciones y propiciar iniciativas al respecto, como son las acciones de formación y capacitación con los organismos responsables de formación, como el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) y la Dirección de Formación Técnica del Ministerio de Educación, entre otras.

Esperamos que el presente estudio constituya un aporte para unir esfuerzos interinstitucionales de manera que la República Dominicana pueda contar con políticas públicas de empleo que incluyan de manera especial a los y las jóvenes en condición de vulnerabilidad.

Dr. Max Puig
Ministro de Trabajo

Introducción

El Observatorio de Mercado Laboral Dominicano (OMLAD), del Ministerio de Trabajo, ha desarrollado el estudio “Perfil socio-laboral y necesidades de capacitación de jóvenes en situación de vulnerabilidad del Municipio de Santo Domingo Este y sus Necesidades de Capacitación” como parte de los estudios territoriales que se vienen desarrollando en diferentes regiones del país. El mismo ha contado con el apoyo financiero del Programa de Formación Ocupacional e Inserción Laboral (FOIL) de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

La población meta del estudio son los jóvenes vulnerables con edad entre 15 a 29 años de ambos sexos, residentes en la zona urbana de este municipio.

La condición de vulnerabilidad de cada uno de esos jóvenes estuvo definida por la posesión de por lo menos una de las siguientes características:

- Ser joven excluido del sistema formal de educación o tener bajo nivel educativo.
- Estar desempleado, inactivo o ser trabajador del sector informal de la economía.
- Ser jefa de hogar o madre soltera.

En la República Dominicana se han realizado diversos estudios sobre mercados laborales y capacidades de la población, generalmente focalizados en algún sector de la economía. Dichos estudios han sido ejecutados básicamente por instituciones públicas como el INFO-TEP. Los estudios realizados han permitido identificar necesidades de capacitación en los sectores de turismo, zonas francas y construcción. Abarcando panoramas generales a nivel nacional, regional y territorial, además aspectos y temas sobre la articulación empresarial, estatal e instituciones formativas, tratando a su vez áreas de competitividad e innovación.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT), así como otras instancias regionales e internacionales, han aportado documentos fundamentales para la contextualización a nivel regional y continental en América Latina. Tratando transversalmente temas de empleo juvenil, formación para el empleo e inserción laboral.

i. Resumen Marco Teórico

El trabajo es una característica identitaria de la especie humana, se puede definir como una interacción y transformación entre la humanidad y la naturaleza, que se reproduce permanentemente bajo determinadas condiciones sociales.

Dado que en las sociedades pre-modernas (agrícolas y pastoriles, esclavistas, servidumbre y artesanal) no existía el concepto trabajo, por la ausencia de registros sobre el uso del mismo en esos períodos, la evolución del concepto se puede seguir a partir de la Revolución Industrial, visto como resultado de la modernidad. Inaugurada en Europa en el siglo XVI, la Modernidad desencadenó una serie de acontecimientos de primer orden al respecto, a saber: el ascenso paulatino de la burguesía, del mercado, la institución del Estado moderno, la reforma protestante, así como la nueva ciencia y la filosofía racionalista Cartesiana.

Con la presencia de estos nuevos componentes, se establece que “la humanidad en virtud de un deseo permanente de transformar por medio de su esfuerzo el mundo donde interacciona, e incrementar así la riqueza material a disposición de la especie humana (...) comenzó a estimar su valor por sus respectivas conductas laborales, esto es, por los esfuerzos que realizaban por alcanzar mayores cotas de riqueza y, por tanto, de felicidad” (Durán, 2006, p.3).

Esto permite que la construcción de la moderna ciencia económica tenga sus bases en los aportes de los fisiócratas que ponen el trabajo como un factor de la producción de primera importancia. De ahí, Smith y Ricardo conciben el trabajo como origen y representación de la riqueza y hacen sus planteamientos al alba del proceso de industrialización (en Inglaterra), donde la producción se orienta al mercado como principal indicador de riqueza. Según Durán, para ellos “El trabajo, al ser concebido como la actividad humana esencial sin la cual no se producirá la generación continuada del flujo de dicha riqueza, alcanzará en el contexto de este pensamiento el primer rango en la escala de las ocupaciones humanas”.

Pasada la revolución francesa, con las ideas sociológicas de superación de las situaciones de injusticia solo posible cuando los seres humanos puedan producir sus medios de vida de una forma igualitaria y libre a través del acto que los define esencialmente: el trabajo. Dando espacio al debate sobre las economías abiertas versus las economías reguladas o controladas. Hacia el final del siglo XIX los liberales llegan a entender que el mercado solo no puede organizar la sociedad y los socialistas democráticos moderan su búsqueda de transformación revolucionaria y tienden al cambio democrático progresivo y pacífico. “... El Socialismo democrático y el Liberalismo acabarán así convergiendo, desde sus respectivas posiciones ideológicas, hacia un modelo de sociedad articulada en torno al mercado, en la que se conferirá al trabajo una serie de derechos que lo convertirán en la base de la moderna ciudadanía” (Durán, 2006, p.12).

Desde la visión Durkheimiana se argumenta que la moderna ciudadanía requiere no solo que las personas tengan una tarea que realizar, sino que además esa tarea les convenga y satisfaga, no obstante “... si algo caracteriza en la actualidad a estas sociedades es la falta de trabajo y el incremento de la precariedad laboral” (Arendt, 1993).

Con relación a los efectos de la globalización sobre el mundo laboral, se pueden percibir cambios relevantes que afectan tanto la productividad como a la idea de trabajo.

Una nueva revolución tecnológica, identificada por algunos como tercera revolución industrial, ha transformado la manera en que nos relacionamos a escala mundial. Las nuevas tec-

nologías de la información y la comunicación (TIC) han acortado las distancias y las formas en que nos comunicamos y producimos. La globalización económica ha re-configurado la capacidad de los Estados de influir sobre el mercado, no sólo por razones filosóficas, sino también por la imposición de los modelos económicos que determinan el orden práctico de expansión del capital. La producción tiende a des-localizarse y las empresas adquieren una gran capacidad de movimiento que les permite dispersar sus distintas operaciones por todo el mundo en función de sus intereses y conveniencias. El rol regulador y/o fiscalizador del Estado toma dimensiones prioritarias siendo un facilitador y supervisor del mercado.

Por ende el trabajo ha sufrido algunas crisis o cambios ligados a los requisitos de las tendencias mencionadas, citándose entre sus principales transformaciones las siguientes:

- Incremento de las actividades de servicio
- Incremento del empleo en sectores tecnológicos y ligados al conocimiento
- Más presencia de mano de obra femenina
- Aumento del autoempleo y de formas de subempleo
- Incremento del pluriempleo (Fenton y Dermott, 2006)

En general, lo que presenciamos es un proceso de flexibilización del trabajo que se relaciona estrechamente con los procesos de deslocalización y desregulación globales.

Sobre todo se advierte que las nuevas condiciones socioeconómicas pueden degenerar en nuevas y mucho más profundas condiciones de desigualdad (Bauman, 1998 y 2002; Sassen, 1991 y 2008), esto conllevaría al surgimiento de una aguda polarización entre una élite que concentra grandes ingresos y monopoliza los empleos estables y una masa de trabajadores limitados al subempleo, el desempleo y la inseguridad (Fenton y Demott, 2006).

Esta distribución de la producción implica que las sociedades más desarrolladas mantengan el control de la producción del conocimiento y concentración de las riquezas, mientras desplazan hacia zonas, países o sociedades menos desarrollados las tareas secundarias más intensivas de mano de obra.

Loic Wacquant argumenta sobre la relación de grupos considerados en situación vulnerable y el empleo, explicando diferentes aspectos características desarrollados durante la etapa fordista, como la relación trabajo-salario, que constituye un elemento de equilibrio social. Sin embargo, la desregulación de los mercados laborales provoca que la relación trabajo – salario, por vía de tornarse heterogénea e inestable, se convierta en un factor de fragmentación y precarización para aquellos que viven en los “bordes” de la actividad económica.

Hay que resaltar que los grupos marginados mantienen precarias condiciones de vida, aun cuando la economía pasa por períodos considerablemente largos de crecimiento. Las consecuencias más claras que provocan estas características consisten en la proliferación del subempleo, empleo informal o en un estilo de vida, alienación y fomento de una delincuencia.

Viendo las estructuras de mercados laborales en la que han de participar los y las jóvenes de una sociedad, se percibe que la base teórica sustenta la existencia de un mercado la-

boral particular para este segmento de la población. En general, los y las jóvenes tienden a ubicarse en un subsector de la economía caracterizado por condiciones laborales poco decentes⁽¹⁾. Los y las jóvenes requieren ubicarse en trabajos que les permitan ganar experiencia para sus carreras profesionales a futuro y mantener empleos de menor compromiso que les permitan realizar otras actividades, como estudiar, por ejemplo.

Para este segmento poblacional es de extrema relevancia la educación que poseen, como herramienta para acceder a los mercados laborales. El acceso al mercado laboral y los ingresos de los trabajadores se desprenden de las capacidades de los trabajadores, es decir, del capital humano que traen al trabajo (Martin, 1994). En general, existen dos activos fundamentales: la educación y la experiencia laboral. La distribución diferencial de estos activos son la causa fundamental de las diferencias socioeconómicas entre trabajadores.

Por ende, la educación, incluso al nivel de capacitación laboral es fundamental para la inserción laboral, especialmente para la población joven y en situación de vulnerabilidad. Conocer las capacidades y necesidades de formación técnico-profesional es fundamental para fomentar el empleo en este y todo segmento poblacional.

ii. Objetivo

El objetivo del presente estudio consiste en identificar las características demográficas, económicas y laborales de los y las jóvenes considerados en situación de vulnerabilidad del municipio de Santo Domingo Este, e identificar sus necesidades de capacitación.

De esta manera, el Ministerio de Trabajo se propone contribuir con la producción de conocimientos que permitan elaborar y poner en práctica políticas, programas y proyectos de formación y capacitación, tendentes a aumentar las posibilidades de empleo de los y las jóvenes en condiciones de vulnerabilidad de dicho municipio.

iii. Metodología

El procedimiento utilizado para la realización de este estudio estuvo dividido en cuatro etapas:

- a) Análisis documental sobre aspectos relacionados con el tema: revisión de los datos del Censo Nacional de Población y Vivienda realizado por la Oficina Nacional de Estadística (ONE) en el año 2002, La Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo (ENFT), realizada por el Banco Central de la República Dominicana en 2008. A partir de estas fuentes se determinaron las características generales del municipio y se estimó el tamaño de la población meta del estudio.

(1) Trabajo decente es un concepto desarrollado por la OIT que busca expresar lo que debería ser, en el mundo globalizado, un buen trabajo o un empleo digno. Está caracterizado por cuatro objetivos estratégicos: los derechos en el trabajo, las oportunidades de empleo, la protección social y el diálogo social. Cada uno de ellos cumple, además, una función en el logro de metas más amplias como la inclusión social, la erradicación de la pobreza, el fortalecimiento de la democracia, el desarrollo integral y la realización personal.

- b) Realización de entrevistas a profundidad dirigida a los jóvenes vulnerables de 15 a 29 años de edad.
- c) Realización de dos grupos focales con representantes de las empresas y de los centros de formación de la localidad.
- d) Aplicación de una encuesta a jóvenes en condiciones de vulnerabilidad de ambos sexos, con edad entre 15 y 29 años, residentes en la zona urbana del municipio de Santo Domingo Este.

La población se determinó en base a los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2002, la cual estuvo compuesta por unos 139,335 jóvenes de ambos sexos con edad entre 15 y 29 años, como aparece en el cuadro 1.

Cuadro 1
Población joven de 15 a 29 años del municipio de Santo Domingo Este

Edad	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
15 a 19	21,583	24,848	46,431
20 a 24	22,966	26,415	49,381
25 a 29	20,297	23,226	43,523
Total	64,846	74,489	139,335

Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2002

Dentro de esta población se identificaron aquellos/as jóvenes, que no asistían a la escuela, que laboran en actividades informales o mujeres jefas de hogar.

iv. Muestra del estudio

La muestra estuvo constituida por 300 jóvenes seleccionados/as al azar, dicha selección fue distribuida proporcionalmente de acuerdo al tamaño de la población de cada uno de los barrios del municipio. A través de estos/as jóvenes, se ubicaron sus respectivos hogares, de los cuales se tomaron los datos sobre sus características y de sus hogares.

Considerando todos los miembros del hogar con edad entre 15 y 29 años, se construyeron los grupos poblacionales. Con estos, la nueva muestra resultante quedó compuesta de la siguiente manera:

Cuadro 2

Población joven según edad y condición de vulnerabilidad

Edad	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
15-19	190	190	7	200
20-24	169	166	21	197
25-29	153	132	37	172
Total	512	488	65	569

Fuente: Encuesta población vulnerable Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

Los datos de esta encuesta fueron levantados durante el período mayo-junio del 2009, utilizando cuatro equipos de trabajo compuestos por un supervisor y cuatro entrevistadores cada uno. Quienes recibieron los entrenamientos necesarios y participaron en una prueba piloto para asegurar la calidad de los datos.



Resultados de la investigación

Capítulo 1

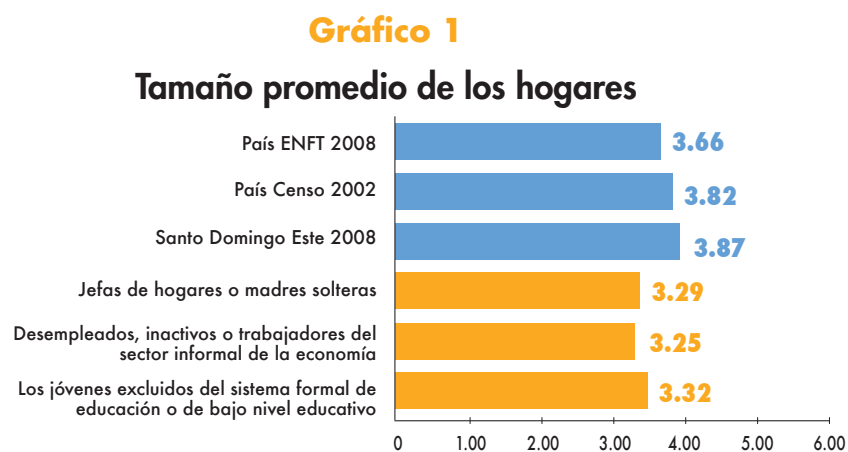
Perfil de los grupos en situación de vulnerabilidad

En este capítulo se analizan las diferentes características de los jóvenes de la zona urbana del municipio de Santo Domingo Este y de los hogares donde ellos y ellas residen, usando como base los resultados de la Encuesta realizada por el OMLAD en 2009. Los indicadores considerados en este capítulo expresan el perfil demográfico de esta población considerada en condiciones de vulnerabilidad.

1.1 Tamaño del hogar

El promedio general de miembros de los hogares del municipio de Santo Domingo Este es de 3.87 personas, mayor que el resultante a nivel nacional. En los hogares donde habitan jóvenes en situación de vulnerabilidad, aquellos donde residen jóvenes fuera del sistema de educación o de bajos niveles educativos el número de miembros es de 3.32, que es mayor que en los demás grupos vulnerables en este municipio.

En el gráfico 1 se presentan estos indicadores resultantes del estudio comparados con los datos del Censo de Población y Vivienda de 2002 y la ENFT 2008.

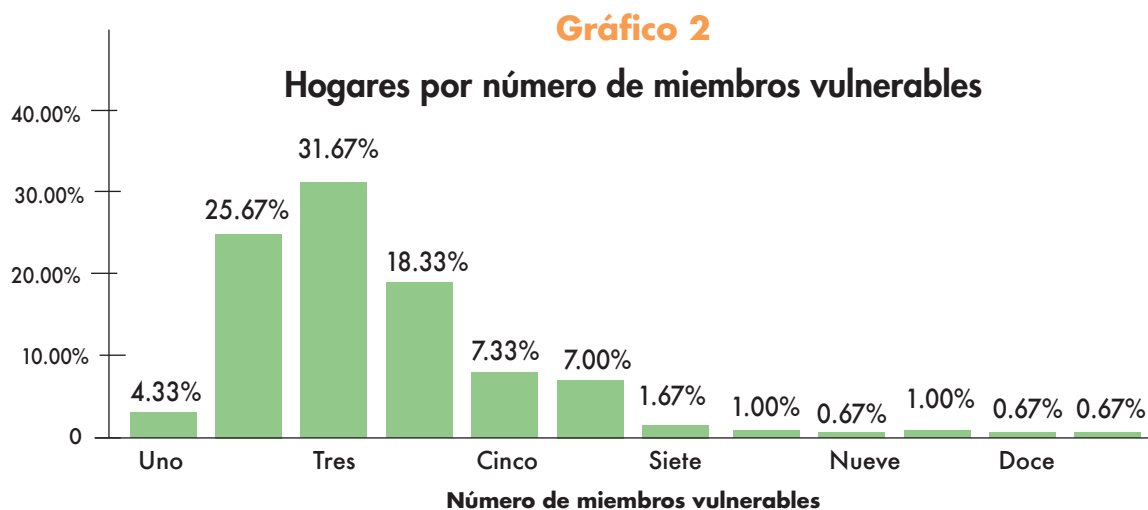


Fuente: Encuesta población vulnerable Santo Domingo Este. OMLAD 2009.



Otro aspecto interesante es que en 95.67% de los hogares donde residen los y las jóvenes en condiciones de vulnerabilidad, habitan por lo menos dos personas con edad entre 15 y 29 años que se caracterizan por esta situación.

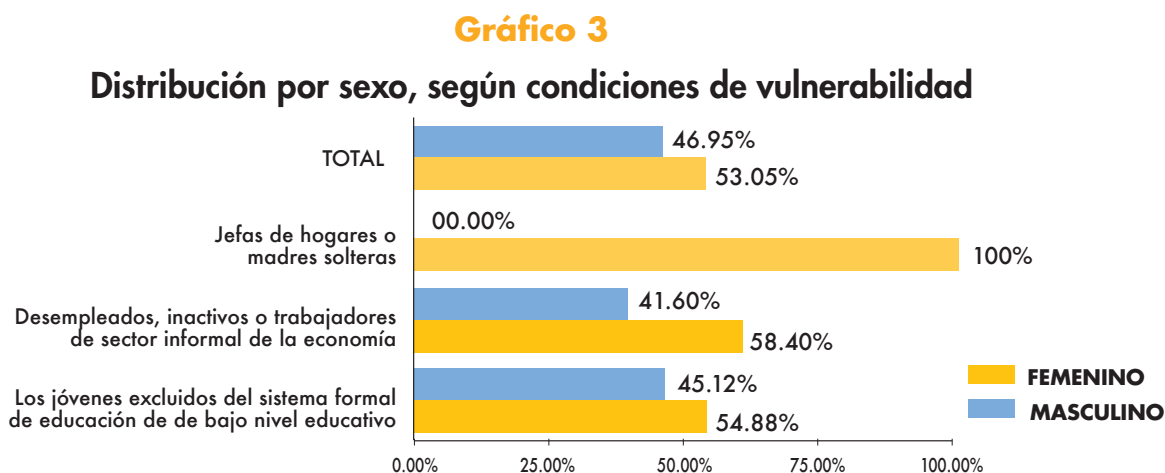
En el gráfico 2 se presenta la distribución de los hogares según el número miembros con alguna característica que les hace ser considerados en situación vulnerable.



Fuente: Encuesta población vulnerable Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

1.2 Según sexo

La mayoría de las personas con edades entre 15 y 29 años que fueron entrevistadas son mujeres, alcanzando 53% del total, destacándose también un mayor número de mujeres entre los grupos de desempleados e inactivos y excluidos del sistema formal.



Fuente: Encuesta población vulnerable Santo Domingo Este. OMLAD 2009.



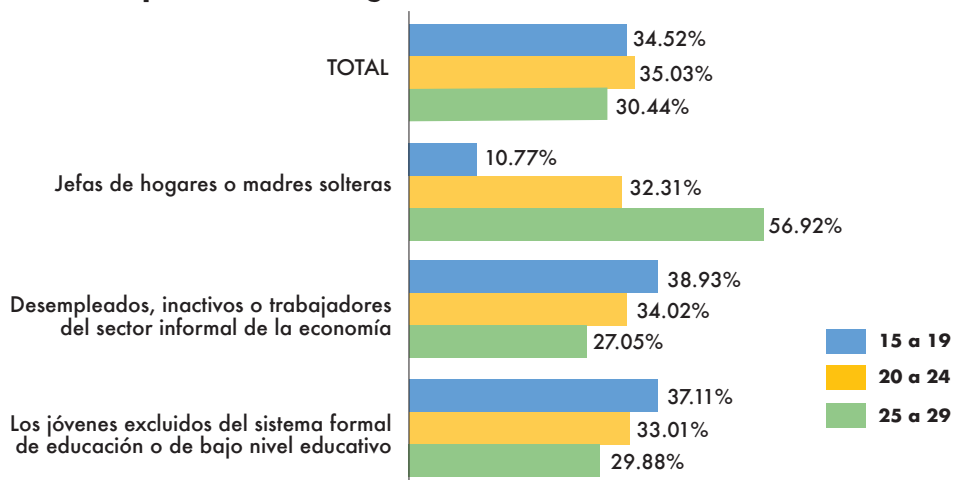
1.3 Distribución por edad

Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o con bajo nivel educativo, y los desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía, tienen una distribución por edad muy similar. En estos dos grupos la proporción que vive en situaciones vulnerables es menor a medida que la edad es mayor.

Sin embargo, las jefas de hogares o madres solteras, tienen una distribución inversa a la de los grupos anteriores, a medida que estas mujeres tienen una mayor edad los porcentajes son mayores. De éstas, 57% tiene más de 25 años de edad y apenas 10.8% tiene menos de 20 años. Gráfico 4.

Gráfico 4

Distribución por edades, según condiciones de vulnerabilidad



Fuente: Encuesta población vulnerable Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

1.4 Relación con jefe de hogar

De los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o con bajo nivel educativo, 40% y 43.2% de los desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía, son hijos del jefe del hogar. En estos dos grupos un poco más de una quinta parte son jefes de familias, 7.8% son esposos o esposas, y alrededor de 25% tienen otros tipos relaciones con el jefe del hogar.



Cuadro 3

Relación con el jefe del hogar, según condiciones de vulnerabilidad

Relación con el Jefe del hogar	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Jefes	25.20	22.75	100.00	22.61
Esposo (a)	7.62	7.79	0.00	9.34
Hijos	40.04	43.24	0.00	42.58
Otros parientes	26.37	25.20	0.00	25.02
No parientes	0.78	1.02	0.00	0.45
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta población vulnerable Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

1.5 Composición del hogar

La mayor parte de los hogares donde residen los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad están compuestos por varios miembros que guardan distintas relaciones con el o la jefe/a de familia, lo cual sucede con mayor frecuencia en los grupos de: Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo, y en los desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía.

En los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo, y en los desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía, cerca de un 45% reside en hogares monoparentales, donde habita el jefe y los/as hijos/as, los biparentales están compuestos además del jefe y la esposa también por los hijos. Menos de 50% residen o en hogares extendidos donde habitan además del jefe, la esposa y los hijos otros familiares del jefe o de la esposa.

También, cerca de 4% reside en hogares denominados complejos, en los cuales residen personas que poseen distintas relaciones con el o la jefe de hogar, inclusive amigos o no familiares.

Cuadro 4

Tipo de hogares de los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Tipo de Hogares	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Unipersonal	1.37	1.64	0.00	0.68
Nuclear biparental	25.59	24.59	0.00	25.92
Nuclear monoparental	19.14	19.88	67.69	17.94
Extendido	50.59	49.39	32.31	52.68
Complejo	3.32	4.51	0.00	2.79
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta población vulnerable Santo Domingo Este. OMLAD 2009.



1.6 Estado Civil

Una alta proporción de los grupos en condiciones de vulnerabilidad tienen o han tenido relaciones matrimoniales no reguladas, como se puede observar en el cuadro 5, entre 16.2% y 20.7% son unidos/as y alrededor de 38% están separados/as de sus parejas, dentro de esta categoría las jefas de hogar componen un 74% de las personas en condición de separadas. Mientras que las personas casadas no alcanzan 3%.

De los y las jóvenes de 15 a 29 años, independientemente a su condición de vulnerabilidad o no, 32%, tienen una relación de pareja (unidos o casados) mientras que 68.2% no convive con pareja alguna (solteros, divorciados, separados y viudos)

Cuadro 5
Estado Civil según condiciones de vulnerabilidad

Estado Civil	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Soltero	54.49	59.43	18.46	43.08
Casado	2.73	2.66	0.00	11.54
Unido	20.70	16.19	0.00	20.30
Divorciado	1.17	0.82	4.62	5.17
Separado	20.31	20.29	73.85	18.81
Viudo	0.59	0.61	3.08	1.09
No responde	0.00	0.00	0.00	0.00
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta población vulnerable Santo Domingo Este, OMLAD 2009.



Capítulo 2

Situación laboral de los jóvenes y características económicas del hogar

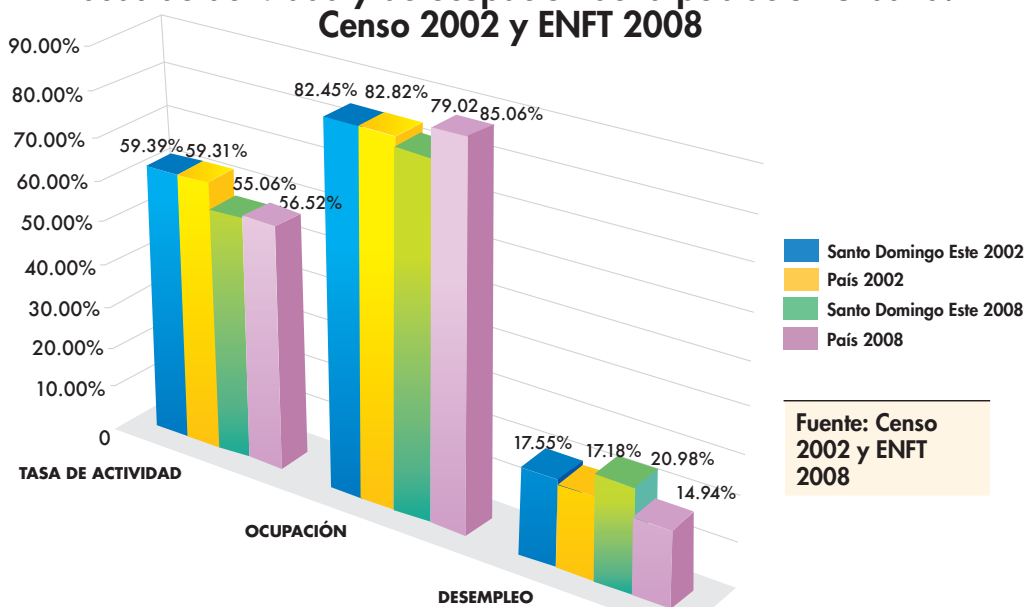
En este capítulo se analiza el mercado laboral del municipio de Santo Domingo Este, focalizándose en las posibilidades de inserción de los jóvenes en actividades productivas.

2.1 Situación del mercado de trabajo municipal

En la población residente en la zona urbana del municipio de Santo Domingo Este se observa una tasa de participación superior a la del país. El nivel de ocupación es inferior al que resulta a nivel nacional, según los datos del Censo Nacional de Población del 2002, sin embargo la Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo realizada por el Banco Central en 2008 refleja una menor tasa de ocupación en este municipio que en todo el país. Ver gráfico 5.

Gráfico 5

Tasas de actividad y de ocupación de la población urbana. Censo 2002 y ENFT 2008



Fuente: Censo 2002 y ENFT 2008

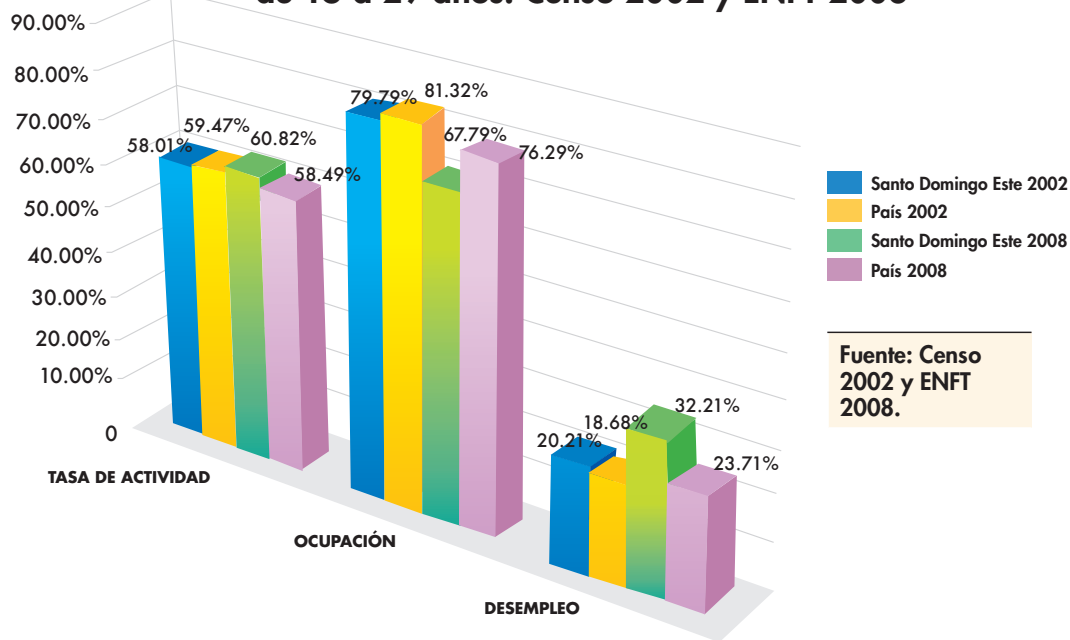
Observatorio del Mercado Laboral Dominicano



En el caso de los jóvenes de 15 a 30 años de edad residentes en la zona urbana de este mismo municipio, la tasa de participación es superior a la que se observa en el país para 2008. En lo que respecta a la ocupación en el Censo se muestra un porcentaje ligeramente menor en el municipio que a nivel nacional, mientras la ENFT un descenso de casi 10 puntos porcentuales a 2008, siempre en comparación con el nivel nacional. En cuanto al desempleo, esta población mostraba indicadores ligeramente superiores en 2002 y un crecimiento de 12 puntos porcentuales hasta 2008, mostrando una tasa de desempleo considerablemente superior al nivel nacional. Ver gráfico 6.

Gráfico 6

Tasas de actividad y de ocupación de la población urbana de 15 a 29 años. Censo 2002 y ENFT 2008



Una proporción importante de la población de 15 a 29 años de edad residente en la zona urbana del municipio de Santo Domingo Este está ocupada en labores productivas. De estos era económicamente activo 58% y 79.9% estaba ocupado, según los datos del Censo de 2002. Este primer porcentaje aumentó, aunque no significativamente durante el período 2002-2008, los resultados de la Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo de 2008 revelan que 60.8% era económicamente activo, sin embargo el porcentaje correspondiente a la población ocupada era de 67.8%.

Ambas medidas resultan mayores en los hombres que en las mujeres, tanto con los datos Censo como en la ENFT. En los jóvenes de 15 a 29 años que son jefes de hogares tanto los porcentajes de activos como los ocupados son mayores que en los que poseen otras relaciones con la cabeza de familia. Estas dos medidas aumentan mientras las personas alcanzan mayor cantidad de años cumplidos.

En conversaciones con jóvenes de este municipio se confirmaba la prioridad que otorgan al obtener y conservar un empleo, el cual ven como una de las metas más importantes para el desarrollo personal.

Los que no saben leer ni escribir presentan menor porcentaje de activos, sin embargo la proporción de ocupados es mayor en aquellos/as que tienen algún nivel de formación académica, según los datos del Censo del 2002. Los y las que nunca asistieron a la escuela o no asisten actualmente aunque hayan asistido, tienen tasas de participación y de ocupación superiores a los que estaban recibiendo algún tipo de educación al momento del Censo.

Los aspectos de gran impacto en la no asistencia de los jóvenes a la escuela y que en gran medida les conllevaron a dedicarse a actividades productivas fueron:

- Tiene que trabajar y no tiene recursos económicos
- Completó los estudios básicos
- No le gustaba
- La escuela está lejos
- No posee acta nacimiento

Estos/as jóvenes afirman que la baja calidad de la formación escolar que reciben se vuelve un serio obstáculo a la hora de estudiar cursos técnicos o carreras universitarias, provocando que muchos se retiren o prolonguen la finalización de sus estudios.

La proporción de los y las entrevistados/as que respondieron ser activos o estar ocupados es mayor en los que mencionaron alguno de estos aspectos anteriores como razones para dejar de asistir a la escuela. Una situación similar se observa en los/as que alcanzaron un bajo nivel educativo o los/as que no tienen educación formal alguna.

En lo relativo al nivel participación y a la tasa de ocupación en las distintas categorías del Estado Civil, los porcentajes de personas que trabajan o ejercen alguna actividad productiva son mayores en aquellos que tienen o han tenido alguna relación conyugal. Esta situación es más relevante en los que han roto dicha relación.

Otro aspecto importante que vale la pena destacar es que la tasa de personas dispuestas a trabajar es mayor a medida que el número de miembros del hogar aumenta; contrariamente a los resultados de la ocupación, donde los hogares con menor cantidad de personas residentes presentan un mayor porcentaje de personas ocupadas.

La gran mayoría de los jóvenes que estaban ocupados realizan actividades productivas dentro de las ramas de industrias manufactureras y comercio, y generalmente laboran como trabajadores de servicios, operarios, artesanos, conductores, técnicos del nivel medio o ejecutando funciones que no requieren un alto nivel de calificación.

En base a conversaciones sostenidas con jóvenes en estas situaciones, se confirmó que una proporción considerable inicia su vida laboral a muy temprana edad.

Estas consideraciones estadísticas son basadas en los datos del Censo del 2002 y la ENFT del 2008 y los aspectos cualitativos son basados en los grupos focales desarrollados por el OMLAD en el 2009.

Cuadro 6

Tasas de actividad y de ocupación de la población de 15 a 29 años de edad, 2002 y 2008 del Municipio de Santo Domingo Este

Características	Censo 2002				ENFT 2008			
	Edad activa	PEA	Ocupados	Desocupados	Edad activa	PEA	Ocupados	Desocupados
Sexo								
Hombres	100.00	70.11	88.65	11.35	100.00	68.83	93.09	6.91
Mujeres	100.00	57.04	83.17	16.83	100.00	44.07	86.70	13.30
Total	100.00	63.26	86.06	13.94	100.00	56.84	90.69	9.31
Edad								
Menos de 20 años	100.00	41.10	74.74	25.26	100.00	30.25	86.57	13.43
20-24	100.00	70.30	87.68	12.32	100.00	75.57	92.79	7.21
25-29	100.00	78.16	90.56	9.44	100.00	74.42	90.71	9.29
Total	100.00	63.26	86.06	13.94	100.00	56.84	90.69	9.31
Alfabetismo								
Si	100.00	62.97	86.27	13.73	100.00	56.76	90.66	9.34
No	100.00	71.07	80.78	19.22	100.00	100.00	100.00	0.00
Total	100.00	63.26	86.06	13.94	100.00	56.84	90.69	9.31
Nivel educativo								
Ninguno	100.00	70.93	89.50	10.50	100.00	100.00	100.00	0.00
Primario	100.00	68.65	86.43	13.57	100.00	43.19	88.92	11.08
Secundario	100.00	58.90	85.33	14.67	100.00	52.41	90.00	10.00
Universitario	100.00	62.56	87.60	12.40	100.00	71.30	91.98	8.02
Total	100.00	62.94	86.26	13.74	100.00	56.84	90.69	9.31
Estado Civil								
Casado	100.00	71.88	89.44	10.56	100.00	59.40	100.00	0.00
Unido	100.00	75.40	88.90	11.10	100.00	62.38	87.33	12.67
Soltero	100.00	55.27	83.49	16.51	100.00	53.37	89.72	10.28
Otros	100.00	76.00	87.03	12.97	100.00	83.97	100.00	0.00
Total	100.00	63.26	86.06	13.94	100.00	56.84	90.69	9.31

Fuente: Censo 2002 y ENFT 2008.



2.2 Participación y ocupación de jóvenes

Más de 60% de estos/as jóvenes están dispuestos/as a participar en actividades productivas, lo cual les da el carácter de ser económicamente activos. Ver cuadro 7 y gráfico 7.

Cuadro 7

Participación y ocupación de los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Actividad y ocupación	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
En edad activa	100.00	100.00	100.00	100.00
Tasa de actividad	66.60	61.27	78.46	45.97
Ocupación	33.43	12.37	25.49	51.80
Desocupación	66.57	87.63	74.51	48.20
Inactivos	32.81	38.52	20.00	22.98
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

La distribución en los y las jóvenes en condiciones de vulnerabilidad, según el tipo de empleo presenta una variación muy distinta a la de otros sectores de la población. Como se expresa en el cuadro 8, entre 71 y 77% de los ocupados trabaja como empleados fijos, sin embargo en toda la población ocupada participante en el estudio este porcentaje es de 83.3%.

Cuadro 8

Tipo de trabajo de los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Tipos de trabajo	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Fijo	74.78	76.32	71.43	83.28
Contratado	7.83	10.53	28.57	3.47
Ocasional	12.17	13.16	0.00	10.73
No responde	5.22	0.00	0.00	2.52
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

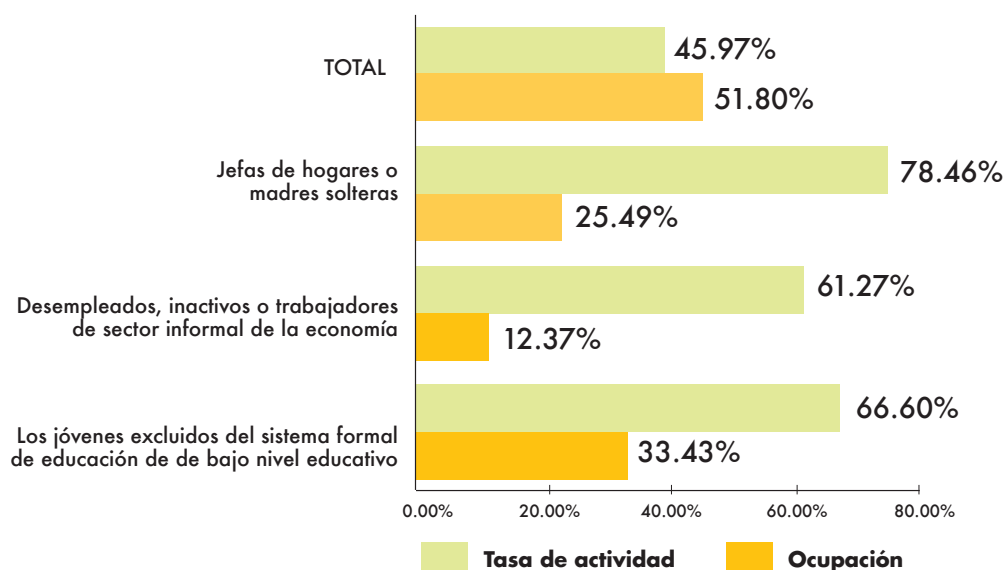
Fuente: Encuesta de la población vulnerable. SANTO DOMINGO ESTE. OMLAD 2009.



Según los resultados de este levantamiento de datos entre 61% y 79% de estos/as jóvenes están dispuestos a participar en actividades productivas.

Por otro lado, entre 12.3% y 33.4% de los activos trabaja o desarrolla alguna actividad remunerada. Los porcentajes más bajos se observan en los desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía. En sentido general, los y las jóvenes en condiciones de vulnerabilidad tienen una tasa de ocupación menor al resto de la población joven en edad de trabajar. Gráfico 7.

Gráfico 7
Actividad y ocupación según condiciones de vulnerabilidad



Fuente: Encuesta población vulnerable Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

2.3 Actividad principal de jóvenes en situación de vulnerabilidad

En el cuadro 9 se presenta la distribución de los y las jóvenes en situación de vulnerabilidad por actividad principal en la que emplean su tiempo. En los diferentes grupos de vulnerabilidad en que estos/as están, el porcentaje de los y las que se dedican a estudiar es menor a 29%, el porcentaje que se dedica principalmente al trabajo remunerado oscila entre 10.3% y 19%, valor que indica una baja participación en actividades productivas. Alrededor de 5% que peculiarmente alega estar haciendo "nada".



Cuadro 9

Actividad principal de los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Tipo y sector de la empresa	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Estudiar	28.91	36.27	16.92	24.40
Trabajar	19.53	8.61	20.00	29.63
Labores domésticas	27.34	28.89	61.54	28.43
Otras	14.06	15.37	1.54	11.00
Nada	10.16	10.86	-	6.54
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

2.3.1 Sector y tipo de empresas donde laboran jóvenes

El tipo de empresas y el sector o rama de actividad económica donde laboran los y las jóvenes en situación de vulnerabilidad aparecen en el cuadro 10, estos datos indican que la mayoría de estas personas trabajan en empresas o negocios privados y otros realizan labores de servicio en casas de familia de manera remunerada y no remunerada.

Cuadro 10

Tipo y sector de la empresa donde laboran los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Tipo de la empresa	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Pública	8.70	0.00	0.00	16.09
Privada	73.91	86.84	78.57	70.03
Zona Franca	4.35	0.00	0.00	2.84
Casa de familia	3.48	10.53	14.29	3.47
No responde	9.57	2.63	7.14	7.57
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.



Las informaciones contenidas en el cuadro 11 muestran que la mayoría de los y las jóvenes en condiciones de vulnerabilidad laboran en empresas de servicios o del área comercial. Una proporción muy baja está ocupada en la rama de la agropecuaria, agroindustria o manufactura.

Cuadro 11

Tipo y sector de la empresa donde laboran los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Sector de la empresa	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Agropecuaria	0.00	0.00	0.00	0.32
Agroindustria	1.74	0.00	0.00	2.21
Manufactura	10.43	2.63	0.00	8.52
Servicios	48.70	52.63	50.00	56.15
Comercio	33.91	44.74	50.00	28.71
No responde	5.22	0.00	0.00	4.10
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

2.4 Categoría ocupacional

De los y las jóvenes que corresponden a la población ocupada, 1.74% es empleador/a de otras personas. Y entre 57% y 79% de los y las jóvenes en condiciones de vulnerabilidad son empleados, 14.8% de los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo y 21% de los desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía trabaja por cuenta propia. En el segmento de las Jefas de hogares o madres solteras, este porcentaje es apenas de 7.1%.

Cuadro 12

Categoría ocupacional de los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Categoría ocupacional	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Empleador	1.74	0.00	0.00	3.79
Empleado	73.04	57.89	78.57	65.62
Cuenta Propia	14.78	21.05	7.14	22.40



Cont. cuadro 12. Categoría ocupacional de los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Categoría ocupacional	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Chiripero	5.22	13.16	0.00	4.42
Empleado Doméstico	2.61	7.89	14.29	1.89
Obrero	0.87	0.00	0.00	0.95
No responde	1.74	0.00	0.00	0.95
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

2.5 Ingresos de los jóvenes

Los ingresos que reportan recibir estos/as jóvenes en situación de vulnerabilidad oscilan entre los RD\$700.00 pesos mensuales y los RD\$10,000.00.

2.6 Formas de obtención trabajo actual

Más de la mitad de los y las jóvenes que trabajan en la actualidad, encontraron su empleo mediante las formas tradicionales de enviar hojas de vida y a través de ayudas o recomendaciones de amigos o familiares y en menor medida a través la visita directa a las empresas. Estos métodos para conseguir trabajo son utilizados indistintamente por los tres segmentos a que se refiere este estudio y apunta a que el uso de las relaciones primarias son fundamentales para la inserción laboral.

Cuadro 13

Forma de conseguir el trabajo actual, según condiciones de vulnerabilidad

Forma de adquisición del trabajo actual	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Realizó visitas	24.89	23.66	23.68	23.31
Ayuda a otros	38.43	37.40	39.47	39.19
Buscó anuncios	10.48	12.21	2.63	11.82
Buscó equipos/Mater.	0.87	0.76	0.00	1.01
Enviar currículum	44.98	49.24	55.26	47.97
Nada	3.93	3.44	0.00	3.38
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

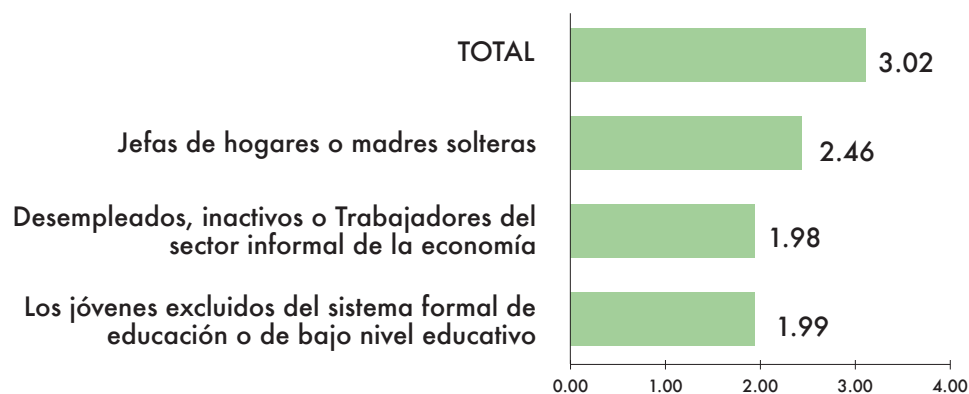


2.7 Tiempo promedio de desempleo

Los y las jóvenes en situación de vulnerabilidad que no poseen un trabajo actualmente, en promedio tienen más de 2.14 años sin conseguir un empleo. Esta situación es mucho más grave en las jefas de hogares o madres solteras, donde el tiempo promedio sin trabajar es de 2.46 años. Ver gráfico 8.

Gráfico 8

Tiempo promedio sin trabajar



Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

2.8 Dificultad para obtener un empleo

Según los resultados de la entrevista a profundidad. Los jóvenes en situación de vulnerabilidad señalan como dificultad para obtener un empleo algunas razones o requisitos que se les exigen, como:

- Niveles académicos que no poseen.
- La escuela está lejos
- Documentación legal o civil que no poseen completamente.
- Buena presencia en cuanto a vestimenta.

Otros señalaron que al entrar como aprendiz en trabajo no le exigieron ningún requerimiento sino que fueron aprendiendo mientras iban trabajando. El concepto entrenamiento en el trabajo en el sentido clásico del mismo parece no tener ningún registro.

Dado el hecho de muy pocos han tenido formación previa para los trabajos que han desempeñado, no cabe duda de que todo conocimiento del oficio ha sido fruto del proceso de trabajo-aprendizaje.

2.9 Trabajo anterior

De los y las jóvenes en situación de vulnerabilidad que declararon estar desempleados, más de 59% ha tenido algún trabajo anteriormente, lo que indica que en algún momento tuvieron acceso a un trabajo.

Cuadro 14

Trabajo anterior, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Ha trabajado antes	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Si	59.45	59.56	84.31	60.23
No	39.80	39.56	15.69	37.77
No responde	0.76	0.89	0.00	2.00
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

2.10 Duración del empleo según el tipo de empresa

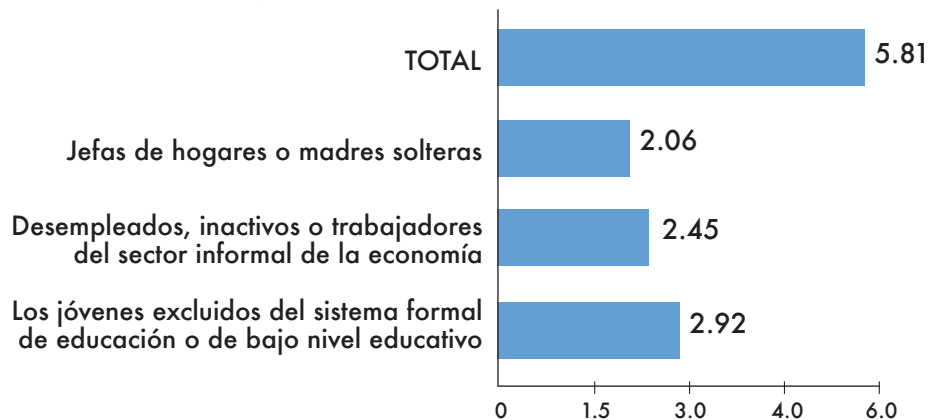
El tiempo promedio de los y las trabajadores/as en su empleo actual, es de 2.92 años para los grupos de jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo, y de 2.45 años para los desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía. En el caso de las jefas de hogares o madres solteras, este indicador es de 2.06 años en el trabajo que poseen.

Es importante mencionar que en la población general empleada en edades entre 15 y 29 años de edad el tiempo promedio en su trabajo actual es de 5.81 años. Esto se atribuye a la diferencia entre la estabilidad o permanencia en un trabajo de los jóvenes y la de los demás estratos demográficos del municipio. En la mayoría de los casos los trabajos que se les ofrecen a jóvenes en situación vulnerable son poco atractivos y por lo tanto ellos tienden a moverse hacia otros trabajos con mejores condiciones, principalmente salariales. Ver gráfico 9.



Gráfico 9

Tiempo promedio en su trabajo actual (en años), según condiciones de vulnerabilidad



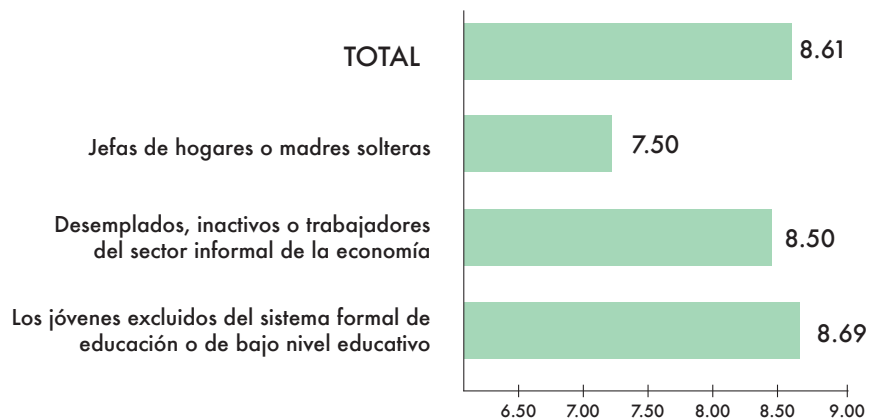
Fuente: Encuesta de la población vulnerable Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

2.11 Promedio de horas que laboran al día y al año

En la población en edades entre 15 y 29 años, las personas que realizan alguna actividad remunerada laboran diariamente un promedio de 8.6 horas. Entre las jefas de hogares o madres solteras el promedio de horas de labores es de 7.5 por día.

Gráfico 10

Promedio de horas de labor por día



Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.





2.12 Características económicas del hogar

En esta sección se tratan las características laborales y el ingreso de los miembros del hogar, con las cuales se visualizará un panorama socioeconómico y los niveles de participación y de ocupación en los hogares. Los hogares donde residen los y las jóvenes en situaciones de vulnerabilidad presentan características muy similares entre un grupo y otro; en base a estas se puede identificar las condiciones en las que viven estas personas.

2.12.1 Ingresos del hogar

En los hogares donde residen los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo, la mitad tiene un ingreso mensual que no supera los ocho mil pesos. En este grupo el ingreso promedio es de 10,200.00 pesos mensuales.

Los hogares dirigidos por mujeres -jefas de hogares o madres solteras-, el ingreso mensual es inferior al de los demás grupos en situación de vulnerabilidad, la mitad de éstas recibe un salario menor a los 6,000 pesos y el promedio de ingresos mensuales de esta población es de 7,652 pesos.

En la muestra general de hogares que participó en este proceso, el ingreso promedio mensual es de 10,347.16 pesos, y la mitad de estos recibe un ingreso menor o igual a los ocho mil pesos.

En base a estos elementos vemos que en los hogares donde residen jóvenes en situación vulnerable tienen un ingreso mensual inferior a los demás grupos demográficos. Ver cuadro 16.

Cuadro 15

Ingreso del hogar de los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Ingreso del hogar	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Percentil 25	5,000.00	5,000.00	4,000.00	5,000.00
Mediana	8,000.00	8,000.00	6,000.00	8,000.00
Percentil 75	12,000.00	13,000.00	10,000.00	12,000.00
Promedio	10,177.47	10,364.95	7,652.46	10,347.16

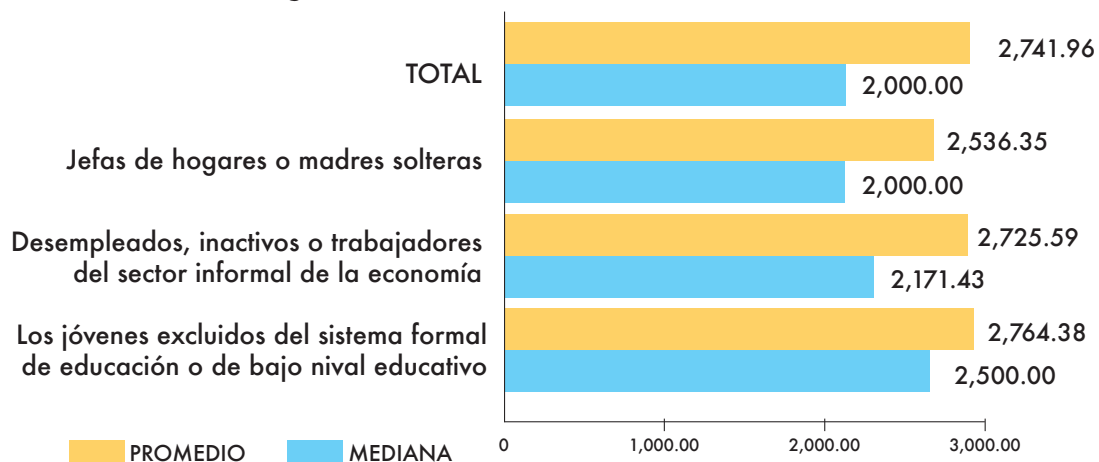
Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

En lo que respecta al ingreso per cápita, en los hogares donde los jóvenes en situación vulnerable residen el ingreso promedio por persona es prácticamente igual al de todos los hogares de la muestra del levantamiento base. Excepto en los hogares dirigidos por mujeres o madres solteras, donde este indicador es mucho menor.



Gráfico 11

Ingreso per cápita del hogar de los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad



Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

2.12.2 Ingresos por concepto de remesas en el hogar

En más de un 17% de los hogares donde habitan jóvenes en condiciones de vulnerabilidad tienen alguna persona residiendo en el extranjero. Igualmente más un 16% de estos y estas jóvenes dijo que reciben recursos económicos de personas que viven fuera del país.

Cuadro 16

Ingresos por remesas en el hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Ingresos por remesas	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Alguien reside fuera del país	17.32	18.35	20.00	18.43
Alguien recibe remesas	17.32	22.02	16.92	21.16

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

2.12.3 Características de la vivienda

Los grupos en situación de vulnerabilidad del municipio de Santo Domingo Este residen en hogares que cuentan con ciertas características socioeconómicas que presentan grandes diferencias con los de otros grupos poblacionales. Estas características permiten identificar los tipos de recursos y utensilios de que poseen o utilizan en los mismos, permitiendo hacer una valoración de las condiciones de vida en sus hogares.

En el cuadro 14 se observa que las características de los hogares dirigidos por mujeres o madres solteras muestran porcentajes ligeramente diferentes a los de los demás segmentos de la población del referido municipio. Particularmente en aquellos componentes que requieren de mayor inversión económica para ser adquiridos.

Alrededor de 95% de los hogares donde residen estos y estas jóvenes tienen piso de cemento, madera, mosaico, granito, mármol o cerámica. Estos porcentajes no difieren significativamente entre un grupo vulnerable y otro.

Cuadro 17
Material del piso del hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Material del piso	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Tierra	1.57	1.83	1.54	1.02
Madera	1.57	0.92	0.00	0.68
Cemento	75.59	75.23	69.23	70.99
Mosaico, granito, mármol	16.54	18.35	21.54	22.53
Cerámica	4.72	3.67	6.15	5.80
No responde	1.57	1.83	1.54	1.37
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

Un poco más de 48% de los hogares donde viven jóvenes en condiciones de vulnerabilidad poseen techo de cemento o de zinc, 3% tiene de asbesto.

Cuadro 18
Material del techo del hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Material del techo	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Material de desecho	0.79	0.92	1.54	0.34
Madera	0.00	0.00	0.00	0.34
Asbesto	3.15	3.67	3.08	3.75
Cemento	48.03	46.79	49.23	49.83
Zinc	48.03	48.62	44.62	46.42
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

Más de un 83% de esos hogares tiene sus paredes exteriores de bloques o ladrillos, entre 7% y 11% las tiene de palma y otras maderas, y cerca de un tres por ciento las posee de zinc.

Cuadro 19

Material de las paredes del hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Material de las paredes	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Palma	0.79	0.92	1.54	0.34
Otras maderas	9.45	10.09	6.15	8.87
Bloques o ladrillos	83.46	83.49	87.69	84.64
Cartón piedra	2.36	2.75	1.54	3.07
Play Wood	0.00	0.00	0.00	0.34
Zinc	3.94	2.75	3.08	2.73
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

2.12.4 Disponibilidad de electrodomésticos en el hogar

Más de 70% de los hogares donde residen jóvenes en situación de vulnerabilidad poseen radio, televisor, nevera, estufa o lavadora. El uso de teléfono, microondas, computador y aire acondicionado tiene una menor penetración entre estos hogares.

En base a los datos de el cuadro 20, se puede observar que la disponibilidad de electrodomésticos y utensilios en el hogar es más baja donde residen los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad que en los demás hogares donde viven personas que no adolecen de dichas condiciones.

Cuadro 20

Utensilios del hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Utensilios del hogar	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Radio	49.61	47.71	44.62	65.53
Televisor	86.61	86.24	83.08	93.17
Teléfono	20.47	21.10	20.00	39.25
Nevera	64.57	64.22	66.15	79.52



Cont. cuadro 20. Utensilios del hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Utensilios del hogar	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Estufa	95.28	92.66	90.77	96.93
Lavadora	70.08	68.81	64.62	80.55
Microondas	15.75	15.60	15.38	20.14
Computador	13.39	13.76	9.23	27.99
Aire acondicionado	4.72	3.67	4.62	9.22
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

2.12.5 Características del jefe del hogar

Las personas jefes de hogar donde residen jóvenes en situación de vulnerabilidad tienen características presentadas en las siguientes cuadros.

Más de 56% tiene menos de 40 años de edad. Excepto las jefas de hogares o madres solteras.

Cuadro 21

Edad del jefe de hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Edad del jefe de hogar	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
15 a 19	4.93	4.39	10.77	4.67
20 a 24	16.20	15.54	32.31	16.00
25 a 29	25.70	25.68	56.92	25.33
30 a 39	10.56	10.81	0.00	10.67
40 a 49	17.61	17.91	0.00	17.67
50 a 59	15.14	15.54	0.00	15.67
60 o +	9.86	10.14	0.00	10.00
Total	100.00	100.00	100.00	100.00
Promedio	38.45	38.86	24.55	38.72

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. SANTO DOMINGO ESTE. OMLAD 2009.

De los jefes de familia, 85% o más saben leer y escribir. Aunque más de 36% apenas alcanzó el nivel educativo primario.



Cuadro 22

Alfabetismo y nivel educativo del jefe de hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Alfabetismo y Nivel Educativo	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Si	85.52	85.19	93.10	85.00
No	14.48	14.81	6.90	15.00
Total	100.00	100.00	100.00	100.00
NIVEL EDUCATIVO				
Ninguno	0.77	0.91	1.52	3.09
Pre-Primario	0.00	0.00	0.00	0.00
Primario	38.46	37.27	36.36	44.67
Medio	40.00	37.27	40.91	33.33
Técnico	1.54	1.82	1.52	1.03
Universitario	19.23	22.73	19.70	17.87
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

Los y las jefes/as de hogar donde reside algún joven considerado en situación de vulnerabilidad en su mayoría no están con una pareja estable (alrededor de 55.3%). Mientras que los y las que tiene una pareja, generalmente viven en unión libre, que es la situación en la que está cerca de 30% de estos/as jefes de hogar. Esta población reporta muy bajos niveles de matrimonios regulados, por razones no evaluadas en este estudio.

Cuadro 23

Estado Civil del jefe de hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Estado Civil	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Soltero	14.73	17.12	18.46	8.33
Casado	4.65	2.70	0.00	17.33
Unido	31.78	22.52	0.00	27.33
Divorciado	2.33	2.70	4.62	10.33
Separado	44.96	53.15	73.85	34.67
Viudo	1.55	1.80	3.08	2.00
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.



Más de 75% se utilizan su tiempo principalmente en trabajar o en labores domésticas, mientras que los que estudian, como principal actividad, son alrededor de 15%

Cuadro 24

Actividad principal del jefe de hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Actividad principal	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Estudiar	13.95	17.12	16.92	11.00
Trabajar	27.91	15.32	20.00	44.33
Labores domésticas	52.71	60.36	61.54	37.00
Otras	4.65	6.31	1.54	6.00
Nada	0.78	0.90	0.00	1.67
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

De los y las jefes de familia que están ocupados, más de 70% tienen un trabajo fijo y 19% o más son contratados o realizan trabajos ocasionales.

Cuadro 25

Tipo de trabajo del jefe de hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Tipo de trabajo	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Fijo	78.05	77.78	71.43	87.42
Contratado	14.63	22.22	28.57	3.97
Ocasional	4.88	0.00	0.00	7.28
No responde	2.44	0.00	0.00	1.32
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

En el grupo de hogares dirigidos por mujeres, su porcentaje en condición empleada es de 20%, muy por debajo de las cifras de los demás grupos considerados en situación vulnerable.



Cuadro 26

Características del jefe de hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Trabaja Actualmente	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Si	31.78	16.22	21.54	50.33
No, pero está buscando	51.16	62.16	58.46	27.33
No, y no está buscando	17.05	21.62	20.00	22.33
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

Los y las jefes de familia que laboran, lo hacen en el sector de servicios o en el comercial representando más de 88%.

Cuadro 27

Características del jefe de hogar, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Sector o rama de actividad	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Agroindustria	2.44	0.00	0.00	2.65
Manufactura	14.63	5.56	0.00	9.27
Servicios	43.90	44.44	50.00	54.97
Comercio	34.15	50.00	50.00	28.48
No responde	4.88	0.00	0.00	4.64
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

Capítulo 3

Situación educativa de jóvenes en situación de vulnerabilidad

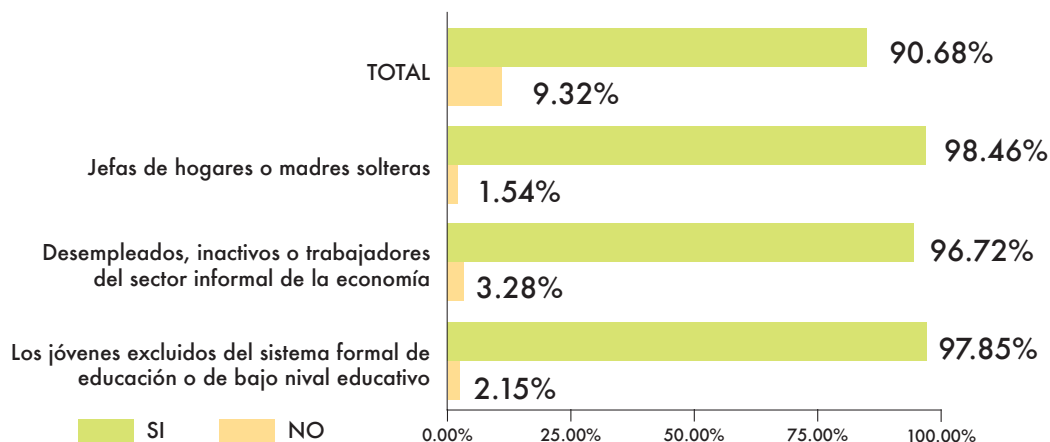
En este capítulo se analizan diferentes aspectos educacionales de la población joven de 15 a 29 años en condiciones de vulnerabilidad, a través de diversos indicadores que permiten describir la situación educacional de este segmento poblacional.

3.1 Condición de alfabetismo

En lo relativo a la educación de los y las jóvenes, casi la totalidad sabe leer y escribir. Los porcentajes del alfabetismo en los y las jóvenes en condiciones de vulnerabilidad son altos, se encuentran entre 96.7% y 98.5%. En cuanto al analfabetismo, del total de los y las encuestados/as, independientemente a su situación de vulnerabilidad o no, 9.3% respondieron padecer de esta condición.

Entre los grupos en situación de vulnerabilidad, la mayor tasa de analfabetismo se encuentra en el grupo de desempleados, inactivos o trabajadores informales, con 3.3%.

Gráfico 12
Alfabetismo según los niveles de vulnerabilidad



Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

3.2 Nivel educativo

Cerca de 82% de aquellos/as que respondieron haber asistido alguna vez a la escuela, ha alcanzado un nivel educativo primario o secundario; y alrededor de un 30% asiste a la escuela. La participación de esta población en el nivel superior o técnico es muy reducida. Así mismo, de los y las que actualmente asisten o han alcanzado algún nivel educativo, un poco menos de 40% dijo que lo finalizó.

Cuadro 28

Asistencia escolar de los miembros del hogar, según condiciones de vulnerabilidad

Características educativas	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Asistencia escolar				
Si	29.69	39.75	20.00	37.28
No, pero asistió	70.31	59.22	80.00	59.76
Nunca asistió	0.00	1.02	0.00	2.96
Total	100.00	100.00	100.00	100.00
Máximo nivel educativo alcanzado				
Ninguno	0.73	0.78	0.00	1.36
Pre-Primario	0.37	0.39	0.00	3.48
Primario	30.46	29.16	42.11	40.83
Medio	51.38	45.40	47.37	33.70
Técnico	0.37	0.39	1.75	0.34
Universitario	9.72	17.81	19.30	13.16
Postgrado	0.37	0.39	1.75	0.34
No respondió	0.55	0.20	1.75	1.36
Total	100.00	100.00	100.00	100.00
Finalizó ese nivel				
Sí	39.36	36.13	34.38	37.18
No	60.64	63.87	65.63	62.34
No respondió	0.00	0.00	0.00	0.48
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

En conversaciones con estos/as jóvenes se expresó la desmotivación hacia la continuación de estudios o el retorno a las escuelas, alegando que lo importante es ganar dinero o tener un trabajo, que el tiempo de estudiar pasa después de cierta edad y que solamente el tener cierto nivel económico previo les permitiría pensar en estudiar de nuevo. Esto es expresado

a pesar de admitir la gran importancia de la educación para el desarrollo personal de cada individuo.

3.3 Habilidades y uso de las tecnologías de la información

En el cuadro 29 se presentan los porcentajes de las respuestas que cada grupo de jóvenes en situación vulnerable dijeron que poseían en relación a habilidades o conocimientos en materia de medios tecnológicos e informáticos. Como se observa, menos de 26% dijo que conocía sobre aplicaciones tecnológicas. Las aplicaciones que se mencionaron con mayor frecuencia fueron: Procesadores de palabras, Diseño de presentaciones, Hojas de cálculo y Manejadores de base de datos.

Comparando los porcentajes de personas que poseen estas habilidades entre los distintos grupos en situación vulnerable, las jefas de hogares o madres solteras son las que tienen menos acceso a conocimientos sobre medios tecnológicos.

Cuadro 29
Habilidades que poseen los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Habilidades que poseen	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Procesadores de palabras	28.29	31.34	26.56	29.74
Diseño de presentaciones	22.70	26.08	15.63	24.98
Hojas de cálculo	23.09	25.46	18.75	23.70
Manejadores de base de datos	16.05	17.86	12.50	18.11
Microsoft Project	11.15	12.32	7.81	11.25
Lenguajes de programación	9.20	10.27	9.38	9.58
Programas de análisis estadístico	9.22	11.32	6.25	8.71
Programas de diseño gráfico	11.74	12.73	9.38	11.32
Programas de diseño técnico	6.09	6.80	4.69	5.23
Programas de diseño arquitectónico	3.13	4.72	4.69	4.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

3.3.1 Uso de Internet

En lo que respecta al uso de internet entre los y las que utilizan este medio, 23% y 35% dijo que lo usa varias veces a la semana para chatear, un 35% o menos lo utiliza para buscar información y para bajar música o películas. Los mayores porcentajes dijeron que usan este servicio para enviar y recibir mensajes de correos electrónicos.

Otros aspectos interesantes de mencionar, está que las jefas de hogares o madres solteras son las que utilizan el internet con menor frecuencia y que menos de 12% de esta población dijo tener una computadora en el hogar.

Cuadro 30

Uso de Internet varias veces a la semana por los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Uso de tecnología	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Chatear	34.84	36.91	23.44	34.83
Buscar información	30.43	35.95	18.75	34.76
Bajar música o películas	26.97	27.84	6.25	25.19
Enviar y recibir mensajes (Email)	33.46	37.32	21.88	32.85

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

3.4 Conocimientos de idiomas

El porcentaje de jóvenes en situación vulnerable que tienen conocimiento de otros idiomas es muy bajo. Menos de un 12% dijo que es capaz de mantener una conversación, leer un periódico o de escribir una carta en inglés.

En lo que respecta al conocimiento de francés, los porcentajes de jóvenes que dijeron tener conocimientos sobre ese idioma no superan un 6.1%.



Cuadro 31

Conocimiento de idiomas por los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Conocimiento de idiomas	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Inglés				
Mantener conversación	7.42	9.84	10.77	9.80
Leer periódico	9.18	11.27	10.77	12.21
Escribir una carta	8.79	11.07	10.77	11.53
Francés				
Mantener conversación	2.73	2.46	6.15	2.11
Leer periódico	3.13	3.07	6.15	2.94
Escribir una carta	2.54	2.25	4.62	1.96

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

3.5 Oficios que indicaron tener conocimientos

Los oficios que con mayor frecuencia los jóvenes que dijeron que tenían o conocían son los siguientes:

- Informática básica
- Auxiliar de farmacia
- Caja comercial
- Secretaria
- Estilista en belleza
- Mercadeo y ventas
- Técnico farmacia
- Electricidad

3.6 Conocimiento de algún oficio

Poco más de 65% de los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo y los desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía poseen algún oficio aprendido de manera autodidacta y cerca de una cuarta parte de ambos grupos dijo que adquirió el conocimiento de dicho oficio a través de estudios. Los que no poseen conocimientos sobre algún oficio representan más de un 30%.

Esta distribución en las jefas de hogares o madres solteras presenta 30.8% que dijo haber aprendido algún oficio por sí mismas y 40% que dice haberlo estudiado. El porcentaje de éstas que no tienen algún oficio es de 29.2%.



Cuadro 32

Conocimiento de algún oficio, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Conoce algún oficio	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Aprendido por sí mismo	32.42	32.79	30.77	32.33
Que estudió	35.55	37.50	40.00	37.30
No posee oficio alguno	32.03	29.71	29.23	30.37
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. SANTO DOMINGO ESTE. OMLAD 2009.

3.7 Necesidades de capacitación técnica identificadas por jóvenes

En el cuadro 33 se presentan las necesidades de capacitación técnica señaladas por los grupos encuestados, entendiendo que la satisfacción de estas aumentaría las posibilidades de insertarse en el mercado laboral o mejorar sus condiciones económicas.

Estos y estas jóvenes viven en condiciones poco favorables para su desarrollo personal, sin embargo muchos tienen intención de superación. Esto se manifiesta en las proporciones que expresaron su interés por realizar cursos sobre ciertos aspectos que les faciliten su participación en actividades productivas en sus respectivas localidades.

Cuadro 33

Cursos técnicos que les interesa realizar a los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Le interesaría estudiar	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Electricidad industrial	20.28	22.52	4.69	19.76
Electricidad residencial	20.47	22.31	6.25	18.54
Mecánica industrial	13.39	14.67	9.38	11.93
Mecánica automotriz	15.45	16.84	9.38	14.66
Electrónica	25.64	29.19	12.70	24.24
Reparación de computadoras	38.39	42.98	23.44	40.58

Cont. cuadro 33. Cursos técnicos que les interesa realizar a los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Le interesaría estudiar	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Computadoras (Word, Excel, etc.)	81.69	80.99	87.30	80.44
Idiomas	72.60	72.90	70.31	72.82
Mecatrónica	13.08	16.19	6.45	13.55
Robótica	11.62	13.12	9.68	11.87
Telemática	9.56	9.94	4.84	10.45
Artes gráficas	31.76	33.33	26.56	31.60
Enfermería	30.92	30.18	39.06	29.07
Masajes	31.63	29.69	51.56	29.91
Cocina (chef)	41.88	40.25	54.69	41.41
Guía turístico	48.51	50.42	55.56	46.94
Contabilidad	52.06	51.23	48.44	50.34
Ventas	47.06	48.97	53.97	47.69

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

3.8 Necesidades de capacitación priorizadas por jóvenes

Los cursos que más atraen a estos jóvenes son:

- Computadoras (Word, Excel, etc.)
- Idiomas
- Guía turístico
- Ventas
- Cocina (chef)
- Contabilidad
- Artes gráficas
- Supervisores

3.9 Necesidades de capacitación técnica indicada por el empresariado

Para esto se sostuvieron entrevistas con empresarios/as de diferentes ramas e industrias del municipio como de la construcción, servicios, manufactura y comercio. Y los cursos que estas instituciones resaltan como necesidades que la población joven de 15 a 29 años requiere son:

- Operadores de maquinarias industriales
- Supervisores

- Vendedores
- Electricistas
- Mecánicos industriales y electromecánicos
- Habilidades para la hotelería y turismo
- Inglés

3.10 Horarios preferidos para recibir cursos técnicos

Los y las que dijeron estar interesados/as por los cursos técnicos mencionados, preferirían en mayor proporción tomarlos en la mañana o en las tardes. Los porcentajes de las personas que dijeron en la noche o en cualquier otro horario, es mucho menor. Ver cuadro 34.

Cuadro 34
Horarios preferidos por los jóvenes, según condiciones de vulnerabilidad

Horario preferido	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Mañana de 9 a 12	39.61	39.30	36.92	40.38
Tarde de 2 a 6	33.33	31.89	26.15	30.53
Noche de 6 a 10	13.73	14.61	20.00	14.55
Cualquiera	12.16	12.35	13.85	12.73
Ninguno	0.78	1.23	0.00	1.14
Sábado o domingo	0.39	0.62	3.08	0.68
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

3.11 Percepción de su situación como barrera para el desarrollo

Según se ha observado, los jóvenes en situación de vulnerabilidad poseen un nivel de preparación que les contribuye muy poco a su inserción en el mercado laboral, lo cual se caracteriza por un bajo nivel educativo formal, poco conocimiento en la tecnología de la información y dominio de otros idiomas.

Para las mediciones, la frase “única forma de triunfar en el mundo actual es haber estudiado una carrera técnica o profesional” es considerada como muy cierta por los entrevistados. Igualmente consideran que “aunque estudiar no garantiza triunfar en la vida, es muy importante porque lo facilita”



Otros aspectos que los entrevistados dijeron estar medianamente de acuerdo son:

- “es mejor pasar mucho tiempo en casa, porque uno no sabe qué puede encontrar en la calle”
- “es bueno andar por el barrio, pero no salir lejos de él”
- “es mejor andar fuera del barrio, porque uno se divierte más”

También una gran cantidad expresó que está de acuerdo con las siguientes ideas

- “sólo el trabajo garantiza triunfar en la vida y tener las cosas que uno quiere y necesita”
- “es mejor trabajar aunque uno no consiga todo lo que quiera”
- “lo mejor del mundo es ser deportista”

Una proporción relativamente alta entiende que el nivel y el tipo de estudios que posee les afectan en las actividades siguientes:

- “conseguir un mejor trabajo”
- “independizarse económicamente”
- “tener las cosas que quiere”
- “progresar en la vida”

En el cuadro 35 se presentan los promedios de las respuestas emitidas por los entrevistados sobre cada una de las afirmaciones. Para evaluar su opinión sobre cada una, se utilizó una escala del 1 al 5, donde 1 es estar muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo.

Cuadro 35
Percepción sobre los aspectos, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Percepción sobre los aspectos	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
De acuerdo con la idea:				
Única forma de triunfar en el mundo actual es haber estudiado una carrera técnica o profesional	4.15	4.14	4.17	4.14
Aunque estudiar no garantiza triunfar en la vida, es muy importante porque lo facilita	4.60	4.59	4.75	4.58
Es mejor trabajar y estudiar, porque lo que enseñan en las universidades y escuelas no sirve en la práctica	1.62	1.59	1.58	1.61
Estudiar no es para gente pobre que tiene que trabajar	1.49	1.48	1.43	1.52
Estudiar requiere mucho esfuerzo, es mejor dedicar ese tiempo a otras cosas más productivas	1.66	1.66	1.34	1.65



Cont. cuadro 35 Percepción sobre los aspectos, según condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes

Percepción sobre los aspectos	Los jóvenes excluidos del sistema formal de educación o de bajo nivel educativo	Desempleados, inactivos o trabajadores del sector informal de la economía	Jefas de hogares o madres solteras	Total
Estudiar es una pérdida de tiempo porque hay otras formas mejores de ganar dinero	1.21	1.22	1.11	1.26
De acuerdo con la idea:				
Es mejor pasar mucho tiempo en casa, porque uno no sabe qué puede encontrar en la calle	2.83	2.80	3.28	2.83
Es bueno andar por el barrio, pero no salir lejos de él	2.88	2.84	3.15	2.88
Es mejor andar fuera del barrio, porque uno se divierte más	2.68	2.69	2.48	2.73
De acuerdo con la idea:				
Sólo el trabajo garantiza triunfar en la vida y tener las cosas que uno quiere y necesita	3.99	3.96	4.08	3.95
Es mejor trabajar aunque uno no consiga todo lo que quiera	4.23	4.21	4.39	4.15
Trabajar no vale la pena porque uno se mata y nunca consigue nada	1.61	1.57	1.55	1.61
Es mejor hacer política que trabajar	1.51	1.56	1.42	1.59
Lo mejor del mundo es ser deportista	2.38	2.43	2.17	2.40
Los estudios que poseen le afecta:				
Conseguir un trabajo mejor	3.03	3.06	3.25	3.11
Independizarse económicamente	3.21	3.24	3.03	3.28
Tener las cosas que quiere	3.19	3.22	3.25	3.27
Progresar en la vida	3.27	3.28	3.48	3.35

Fuente: Encuesta de la población vulnerable. Santo Domingo Este. OMLAD 2009.

3.12 Comentarios finales

En base a las características de los y las jóvenes en situación de vulnerabilidad y las respuestas de los y las participantes de las entrevistas a profundidad y los grupos focales realizados, se identifican las necesidades de entrenamiento de estos jóvenes para aumentar sus posibilidades de inserción en el mercado laboral.

En esta población predominan las siguientes características:

- Bajos recursos económicos.
- Residen en hogares numerosos.
- Un nivel educativo primario o medio.
- Laboran en actividades comerciales o de servicio.
- La mitad de los hogares tiene un ingreso per cápita menor a RD 2,500.00 mensuales

Los datos de este estudio fueron presentados a un público abierto de actores y líderes locales de Santo Domingo Este, tanto personalidades como instituciones de diversos sectores como instituciones públicas, centros de capacitación, universidades, asociaciones, gremios profesionales, empresas privadas y ONG se hicieron presentes y compartieron inquietudes hacia el estudio, aportando comentarios, observaciones y una lista de necesidades de capacitación consideradas de alta relevancia, además contribuyeron con una serie de medidas que afirman son necesarias implementar para mejorar la situación laboral del municipio, también a raíz de los resultados de este estudio.

Las necesidades de capacitación que resaltan son:

- Mecánica automotriz e industrial.
- Métodos, técnicas y habilidades para el sector Salud.
- Iniciativas de Emprendedurismo individual y colectivo.
- Métodos, técnicas y habilidades para la Hotelería y Turismo.
- Métodos, técnicas y habilidades de Venta y Servicio al cliente.
- Técnicos en herrería.

Mientras que las medidas que sugirieron para mejorar la situación del mercado laboral son:

- Fomentar la inversión productiva y empresarial en el municipio.
- Consensuar sobre la importancia de la formación y apoyar el fortalecimiento de las entidades de capacitación.
- Incentivar el emprendedurismo individual y colectivo.
- Mejorar la calidad y la publicidad de los servicios tanto del Ministerio de Trabajo como del INFOTEP
- Hacer investigaciones sobre diferentes aspectos del mercado laboral de la provincia

Bibliografía consultada

- Arboleda, Joel y Díaz, Jesús. *Estudio de necesidades prioritarias de capacitación y realidad del mercado laboral del municipio Santo Domingo Este*. Informe de Investigación para el OMLAD. No publicado.
- OMLAD 2009, Informe de Rolando Guzmán, *Mercado Laboral de la provincia de Santiago: Elementos de un plan de acción para generación de empleo*.
- *Censo de Población y Vivienda 2002*. Oficina Nacional de Estadísticas de la Rep. Dominicana.
- *Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo 2008*. Banco Central de la Rep. Dominicana.
- *Memoria del Director General 1999*. Organización Internacional del Trabajo.

Bibliografía del informe base

- *Estudio Sobre Necesidades De Formación y Capacitación Técnico Profesional En El Sector Informal De La Economía Dominicana*, Volumen I. INFOTEP, 2000
- *Estudio Sobre Necesidades De Formación y Capacitación Técnico Profesional En El Sector Informal De La Economía Dominicana*, Volumen II. INFOTEP, 2000
- *Necesidades de formación y capacitación en los sectores turismo y zonas francas de la República Dominicana*. INFOTEP, 2000
- *Necesidades De Formación Y Capacitación Profesional En El Sector Construcción De La República Dominicana*. INFOTEP, 2000
- *Innovación, Educación Superior y Actividad Empresarial en la República Dominicana: Un análisis sobre la articulación de empresas, gobierno y sector educativo superior en busca de la competitividad*. Guzmán, R. 2007
- *Competitividad, Innovación, Ciencia y Tecnología: Contexto Internacional y Experiencia Dominicana*. Guzmán, R. 2008
- *Competitividad y Desarrollo de la Fuerza Laboral: Oferta y Demanda de Capacitación en República Dominicana*. Guzmán, R. 2008
- *Documento de Trabajo 97: Empleo, desempleo y capacitación*, OIT. Vega, M y Velazco, J. 1998
- *La Exclusión de los Jóvenes en la Década de los 90. Factores, Alcances y Perspectivas*. Miranda, A y Salvia, A. 1998
- *Formación de jóvenes para el trabajo: Escolaridad, Capacitación y Trabajo Infantil*. Ibarrola, M y Mijares, A. 2003
- *Problemas de Inserción Laboral de la Población Juvenil en América Latina*, Weller, Jürgen. 2006
- *Más Educación para Menos Empleo*. Andino, G. 2005.
- *Educación y Trabajo para los Jóvenes Argentinos... Una Ilusión?* Marrau, M. 2006
- *Determinantes de la Empleabilidad de los Jóvenes Universitarios y Alternativas para Promoverla*. Muñoz, C. 2006
- Hirata, Helena y Zariffian, Philippe. *El concepto de trabajo*. Revista de Trabajo, Año 3, Número 4, Enero - Noviembre 2007.
- Arendt, Hannah. *La condición Humana*. Editorial Paidós, Barcelona, 1993.
- José Fco. Durán Vázquez. *La construcción social del concepto moderno de trabajo*. Nómadas - revista crítica de ciencias sociales y jurídicas 13-2006/1, Universidad Complutense de Madrid.
- Bauman, Zygmunt. *Modernidad Líquida*. 2002. Fondo de Cultura Económica.
- Fenton y Dermott, 2006. *¿Carreras fragmentadas?*
- BORJA, Jordi, & CASTELLS, Manuel, *Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información*, Madrid, Taurus, 1997
- Hamnett, C. y Dieleman, 1994, *Globalización, regulación y sistema urbano*.
- Hamnett, C. 1994. *Polarización social en ciudades globales: teoría y evidencia*.
- De Mattos, C. (2002). "Mercado metropolitano de trabajo y desigualdades sociales en el Gran Santiago: ¿Una ciudad dual?". EURE Revista Latinoamericana de Estudios Urbano Regionales, 28, 85
- Wacquant, L. "El Presidente Clinton 'reforma' la pobreza," L'Press 1-11, (Madrid), Septiembre 1996

Esta edición de "**Perfil socio-laboral y necesidades de capacitación de jóvenes en situación de vulnerabilidad del Municipio de Santo Domingo Este**" se terminó de imprimir en diciembre de 2010, en los talleres de Martín González Mas, Servicios Publicitarios en Santo Domingo, República Dominicana